Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Красное

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для 1- 4 класса

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

***Особенностью*** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию  рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)** | | | | |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Практикум.  Ролевая игра |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа. Викторина |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра. |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | Викторина. Деловая игра |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра (цветы) |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование |
| **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)** | | | | |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждение  Ролевая игра |
| 14 | Расти здоровым | 1 | Соревнование |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская, работа в группах |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование |
| **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)** | | | | |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в парах |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)** | | | | |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | Беседа Конкурс рисунков | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | Мини-исследование |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное занятие |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение. Групповая работа |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность |
| 33 | Кем быть? Каким быть? | 1 | Защита проектно-исследовательских работ |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | Виртуальная экскурсия | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Проектная деятельность |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Исследовательская работа |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)** | | | | |
| 4 | Садовник, дворник | 1 | Ролевая игра, практикум | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | Интерактивное занятие |
| 6 | Профессия флорист | 1 | Творческая работа в парах |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Викторина |
| 8 | Профессия овощевод | 1 | Познавательная игра |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)** | | | | |
| 9 | Охранник | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 10 | Полицейский | 1 | Викторина |
| 11 | Пожарный | 1 | Игра-состязание |
| 12 | Военный | 1 | Практическая работа в парах |
| 13 | Профессия «Следователь» | 1 | Творческая мастерская |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | Ролевая игра |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Познавательная игра |
| 16 | Разведчик | 1 | Групповые исследования |
| 17 | Летчик | 1 | Имитационная игра |
| 18 | Водолаз | 1 | Виртуальная экскурсия |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)** | | | | |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | Мини-исследование | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 20 | Детский врач – педиатр | 1 | Групповая работа |
| 21 | Зубной врач | 1 | Познавательная игра |
| 22 | Кто лечит наши глаза | 1 | Эвристическая беседа |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков |
| 24 | Врач-хирург | 1 | Викторины с элементами творчества |
| 25 | Врач-кардиолог | 1 | Игра-путешествие |
| 26 | Санитарный врач | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение |
| **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)** | | | | |
| 27 | Профессия – учитель | 1 | Ролевая игра | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 28 | Профессия – воспитатель | 1 | Практикум  Виртуальная экскурсия |
| 29 | Как помогает логопед | 1 | Практикум. Викторина |
| 30 | Профессия – библиотекарь | 1 | Экскурсия в библиотеку. Практикум |
| 31 | Школьная столовая | 1 | Творческая работа в группах |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Экспресс-исследование |
| 33 | Школьный доктор | 1 | Коллективное обсуждение. Ролевая игра |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | Защита исследовательских работ |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**  **(7 ч.)** | | | | |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа. | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | Самостоятельная работа с текстом |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Коллективное обсуждение. Викторина |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Деловая игра. Практикум |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | | | |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | Беседа. Викторина | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Мини-исследование |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | Практикум |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | Исследовательская работа |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | Практикум, творческая работа |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | Выставка |
| 14 | Семейные династии | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Практикум, творческая работа |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Выставка работ. Обсуждение |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)** | | | | |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини-исследование |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | Групповой проект |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | Эвристическая беседа. Практикум |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 | Практическая работа |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 | Интерактивное занятие |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | Тестирование. Викторина |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)** | | | | |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| **25** | Сложности выбора профессии | 1 | Практическая работа |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская деятельность |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Инсценирование |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Беседа. Тестирование |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Творческая мастерская |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Викторины с элементами творчества |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Проект. Конкурс газет |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | Деловая игра. Выступления |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)** | | | | |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>  Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 2 | В гостях у своего «Я» | 1 | Творческая работа |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Коллективное обсуждение |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков |
| 6 | «Быть нужным людям…» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Творческая работа |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование.  Мини-исследование |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)** | | | | |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>  Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность. Конкурс |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Интерактивное занятие |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум |
| 21 | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | Творческая работа |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)** | | | | |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. Групповые исследования | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/>  Тест. Карта интересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Групповые исследования |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Конференция |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Дискуссия |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Исследовательская деятельность |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** | | | | |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 34 | Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 | Викторина. Игра-состязание |

**Литература:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии».   – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017