

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Раздел 1. | |  |  |  |
| Комплекс основных характеристик дополнительной | |  |  |  |
| общеразвивающей программы | |  |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |  |  |
|  | *(направленность, уровень, тип, актуальность, новизна,* |  |  |  |
|  | *принципы, возраст и сроки реализации программы*, |  |  |  |
|  | *форма обучения)* |  |  |  |
| 1.2. | Цель и задачи программы |  |  |  |
| 1.3. | Учебный план |  |  |  |
| 1.4. | Календарный учебный график |  |  |  |
| 1.5. Содержание программы | |  |  |  |
| 1.6. Планируемые результаты | |  |  |  |
| Раздел 2. | |  |  |  |
| Комплекс организационно-педагогических условий | |  |  |  |
| 2.1. | Условия реализации *(материально-технические* |  | |  |
| *информационно-методические, кадровые)* | |  |  |  |
| 2.2. | Формы и виды аттестации |  | |  |
| 3. Список литературы | |  | |  |
| 4. Приложение. Рабочая программа курса «Школа волонтёров» | |  | |  |

**РАЗДЕЛ 1**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ СОШ с.Красное под названием «Школа волонтёров» *(далее – Программа)* отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Тип (статус) Программы – модифицированная.

Уровень усвоения Программы – базовый

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Форма обучения – очная.

Место реализации –МБОУ СОШ с.Красное.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*далее № 273-ФЗ)*;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
* Устав МБОУ СОШ с.Красное;
* Лицензия МБОУ СОШ с.Красное на образовательную деятельность;

# Актуальность программы.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтѐрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует

много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

# Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтёрская деятельность предоставляет молодому человеку:

* проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
* сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
* овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

* связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
* серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
* становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтёрство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

* рост потребительских тенденций;
* распространение социальной пассивности;
* падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
* «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
* распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

**Адресат программы –** подростки 14-17 лет. Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство.

**1.2.** **Цель и задачи Программы**

***Цель программы*** - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

## Задачи программы:

## Предметные:

## • обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

## • обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

## • знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

## • обучение основам работы с различными видами информации;

## • знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

## • обучение методике социального проектирования;

## • расширение навыков работы с информацией;

## • специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

## Метапредметные:

## • формирование первичных организаторских умений и навыков;

## • развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

## • развитие уверенности в себе;

## • дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

## • расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

## • развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

## Личностные:

## • воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

## • воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

## • формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

## • содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

## • воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

## • создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

## • развивать активную деятельность;

## • формировать общественную активность, реализацию в социуме

**1.3.** **Учебный план реализации Программы**

**Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте от 14 до 17 лет**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, (68 часов в год).

# Формы и режим занятий:

***Форма обучения:*** очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия.

Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности.* При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение ***аудиторных*** и

***внеаудиторных*** занятий.

***Аудиторные занятия*** проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

* учебные занятия;
* видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);
* обучающие семинары;
* тренинги,
* ролевые игры.

***Внеаудиторные занятия*** предполагают:

* агитбригады, акции;
* организацию трудовой занятости: организацию по благоустройству территорий школы и района, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке села;
* участие в районных акциях;
* благотворительные мероприятия (концерты, акции, ярмарки);
* уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и т.д.

# Формами учебной работы являются:

* лекции,
* обсуждения,
* тренинги,
* практикумы,
* ролевые игры,
* проектная деятельность,
* дискуссии,
* работа школьного пресс-центра, освещающего волонтёрскую деятельность,
* самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных ***методов*** обучения:

* объяснительно-иллюстративного,
* репродуктивного,
* метода проблемного изложения,
* эвристического метода.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся:

* ***тренинг*** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.
* ***кейс-метод или метод ситуаций*** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
* ***деловая игра*** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
* ***инструктирование*** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
* ***рабочий инструктаж*** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
* ***профилактические беседы*** - один из самых доступных и действенных методов работы.

## Режим занятий:

* занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| Тема 1. Вводное занятие | 1 |
| Тема 2. Волонтерская деятельность в России | 29 |
| Тема 3. Вы решили стать волонтером | 7 |
| Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам | 13 |
| Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности | 18 |
| **Итого** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов, отводимых на изучение темы (раздела)** |
| **Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)** | | |
| 1 | Введение. Волонтеры меняют мир | 1 |
| **Тема 2. Волонтерская деятельность в России (29 ч.)** | | |
| 2-3 | Из истории волонтерского движения | 2 |
| 4-5 | Волонтерское движение XX и XXI века | 2 |
| 6-8 | Правовое регулирование волонтерской деятельности  в России | 3 |
| 9-10 | Волонтер и доброволец | 2 |
| 11-12 | Права и обязанности волонтера | 2 |
| 13-15 | Развитие волонтерства | 3 |
| 16-18 | Волонтерская деятельность | 3 |
| 19-20 | Волонтерская группа | 2 |
| 21-22 | Волонтерская организация | 2 |
| 23-24 | Социальное волонтерство | 2 |
| 25-26 | Культурно-спортивное волонтерство | 2 |
| 27-28 | Экологическое волонтерство | 2 |
| 29-30 | Привлечение и отбор волонтеров | 2 |
| **Тема 3. Вы решили стать волонтером (4 ч.)** | | |
| 31-32 | Как возникает решение стать волонтером | 2 |
| 33-34 | Как стать волонтером | 2 |
| 35 | Как стать волонтером | 1 |
| 36-37 | Что необходимо знать и уметь волонтеру | 2 |
| **Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (13 ч.)** | | |
| 38-40 | Что необходимо знать для успешной реализации  волонтерского проекта | 3 |
| 41-43 | Разработка волонтерского проекта | 3 |
| 44-47 | Реализация волонтерского проекта | 4 |
| 48-50 | Подведение итогов проекта | 3 |
| **Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (18 ч.)** | | |
| 51-53 | Помощь детям и пожилым людям | 3 |
| 54-56 | Творческие проекты в школе | 3 |
| 57-59 | Развлекательные программы | 3 |
| 60-62 | Экологические проекты | 3 |
| 63-65 | Проекты по агитации за здоровый образ жизни | 3 |
| 66-68 | Образовательные проекты | 3 |

**1.4.** **Календарный учебный график**

График разработан в соответствии с № 273-ФЗ, СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Красное.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся

* отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

* + продолжительность учебного года;
  + количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
  + регламент образовательного процесса;
  + продолжительность занятий;
* аттестация учащихся;
* режим работы учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024 учебный год.

**Уровень основного общего образования:**

**9 классы (34 учебные недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть (01.09.2023-27.10.2023) | |
| Начало 2023-2024 учебного года | 1 сентября 2023 года |
| Каникулы | 28.10.2023-05.11.2023 |
| 2 четверть ( 06.11.2023-29.12.2023) | |
| Каникулы | 30.12.2023-10.01.2024 |
| 3 четверть(11.01.2024-22.03.2024) | |
| Каникулы | 23.03.2024-31.03.2024 |
| 4 четверть(01.04.2024-22.05.2024) | |
| Государственная итоговая аттестация | В соответствии со сроками установленными Рособрнадзором |
| Окончание учебного года | 22 мая 2024 года |
| Летние каникулы | 23.05.2024-31.08.2024 |

**Уровень среднего общего образования:**

**10 классы (34 учебные недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть (01.09.2023-27.10.2023) | |
| Начало 2023-2024 учебного года | 1 сентября 2023 года |
| Каникулы | 28.10.2023-05.11.2023 |
| 2 четверть ( 06.11.2023-29.12.2023) | |
| Каникулы | 30.12.2023-10.01.2024 |
| 3 четверть(11.01.2024-22.03.2024) | |
| Каникулы | 23.03.2024-31.03.2024 |
| 4 четверть(01.04.2024-22.05.2024) | |
| Промежуточная аттестация | Апрель-май 2024 года |
| Окончание учебного года | 29 мая 2024 года |
| Учебные сборы | Согласно Распоряжению Губернатора Липецкой области |
| Летние каникулы | 30.05.2024-31.08.2024 |

**11 классы (34 учебные недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть (01.09.2023-27.10.2023) | |
| Начало 2023-2024 учебного года | 1 сентября 2023 года |
| Каникулы | 28.10.2023-05.11.2023 |
| 2 четверть ( 06.11.2023-29.12.2023) | |
| Каникулы | 30.12.2023-10.01.2024 |
| 3 четверть(11.01.2024-22.03.2024) | |
| Каникулы | 23.03.2024-31.03.2024 |
| 4 четверть(01.04.2024-22.05.2024) | |
| Государственная итоговая аттестация | В соответствии со сроками установленными Рособрнадзором |
| Окончание учебного года | 22 мая 2024 года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Дата** |  | **Дата** |  | **Всего** | | **Количество** | **Режим** | |  |  |
|  | **обучения** | **начала** |  | **окончания** |  | **учебных** | | **учебных** | **занятий** | |  |  |
|  |  | **обучения** |  | **обучения** |  | **недель** | | **часов** |  |  |  |  |
|  |  | **по** |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **программе** |  | **программе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 год | 01.09.23 |  | 31.05.2023 |  | 34 |  | 68 | 2 | раза | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | неделю | | по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 часу | |  |  |

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 2 часа в неделю (68 часов в год);

Занятия организованы в школе в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ с.Красное в свободное от уроков время, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 16.30.

Продолжительность занятия - 40 минут.

**1.5.** **Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)** Введение. Волонтеры меняют мир. *Форма деятельности*: беседа

*Вид деятельности*: познавательная.

**Тема 2. Волонтерская деятельность в России (29 ч.)**

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера; правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация. Направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

*Форма деятельности****:*** беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

*Вид деятельности*: познавательная, практико-ориентированная

**Тема 3. Вы решили стать волонтером (7 ч.)**

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

*Форма деятельности****:*** беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

*Вид деятельности*: познавательная, практико-ориентированная

**Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (13 ч.)**

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана,

формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

*Форма деятельности:* беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

*Вид деятельности*: познавательная, практико-ориентированная

**Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (18 ч.)**

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе. Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей

«Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

*Форма деятельности:* практические работы по решению учебных кейсов.

*Вид деятельности*: познавательная, практико-ориентированная

# 1.6. Планируемые результаты реализации программы

***Обучения учащиеся должны знать:***

* + - историю развития волонтерского движения;
    - основные добровольческие организации России;
    - понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
    - правила составления информационного буклета;
    - методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
    - возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
    - правила выхода из конфликтной ситуации;
    - влияние психоактивных веществ на организм человека;
    - способы отказа от употребления психоактивных веществ.
    - требования к созданию социальной рекламы;
    - структуру и правила оформления делового письма;
    - технологию социального проектирования;
    - основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
    - возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
    - биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

***Учащиеся должны уметь:***

* + - владеть навыками планирования и самоанализа;
    - уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
    - организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
    - уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
    - устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
    - владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
    - создавать социальный плакат в программе Paint;
    - разрабатывать социальные проекты;
    - составлять деловое письмо, писать новостную статью;
    - владеть навыками сопротивления групповому давлению;
    - эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
    - выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**РАЗДЕЛ 2**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Для занятий по Программе в МБОУ СОШ с.Красное созданы все условия, включающие в себя:

* организационные:
* материально-технические
* информационно-методические
* кадровые

**2.1. Условия реализации Программы**

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Комплектование объединения производится с учетом возрастных

особенностей, способностей, подготовленности. Обучающиеся,

поступающие на Программу, проходят собеседование, направленное на

выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

* *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;
* *актовый зал*, *медиацентр* для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

## Технические средства:

* компьютеры с доступом в Интернет;
* мультимедиа;
* фотоаппарат;
* аудио- и видеоаппаратура;
* Интернет-ресурсы.

**Кадровое обеспечение**

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, педагогическую деятельность по реализации Программы могут осуществлять лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность).

Детским объединением «Школа волонтеров» руководит старший вожатый Щербенко Светлана Александровна (среднее специальное, Лебедянский педагогический колледж Липецкой области, 1997 г., специальность – Преподавание в начальных классах; высшее, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, 2013 г., специальность - Юриспруденция.

**2.2. Формы и виды аттестации**

В ходе обучения по программе особое внимание уделяется не только освоению обучающимися содержания образования (приобретение знаний, в том числе социальных), получению информации, необходимой для работы, но и отработке и закреплению практически применимых знаний и умений.

Эффективность поиска информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы) оценивается по качеству представляемых презентаций, посвящённых благотворительности, добровольчеству, благотворительным фондам и т.д.

Представление творческих работ и организация выставок достижений позволяют оценить индивидуальный вклад волонтёра в коллективную работу. Организация и проведение активных волонтёрских действий: акция, флешмоб, мастер-класс, волонтёрский урок, социальный квест — являются формами аттестации обучающихся, позволяющими оценить уровень сформированности практических умений.

Разработка и реализация социального (волонтёрского) проекта (подготовка социального ролика как одной из форм социального проекта), его оценка по схеме «Хочу — Могу — Надо» дадут возможность выявить уровень готовности обучающихся применить полученные знания и реализовать практические умения в реальных жизненных ситуациях.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

## Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

* имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
* умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
* умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
* умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
* умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
* умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
* владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
* владеет грамотной речью;
* креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
* умеет адекватно действовать согласно ситуации.

## Способы поощрения волонтеров:

* похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
* вручение грамоты;
  + благодарственное письмо родителям;
  + личная благодарность от известного человека (представителя администрации района и т.п.);
  + поручение ответственных работ;
  + публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступление в вуз) / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015.

№ 4 (70).

Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.

Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В.В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.

Загладина Х.Т. Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).

Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтёрство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х.Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.

Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.

Искусство быть волонтёром. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.

Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтёра: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Шапка Е.В. Волонтёрство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семененко, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтёр. 2012. № 1–2.

Школа добрых дел: где и как готовить волонтёров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).

**Интернет-ресурсы**

Ассоциация волонтёрских центров: http://авц.рф. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: http://mil.ru/youtharmy/info.htm.

Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: http://www.ruor.org/school-of- safety.

Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: http://www.волонтёры-медики.рф.

Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: http://волонтёрыпобеды.рф.

Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: http://www.ruor.org.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): http://роспатриотцентр.рф.