

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |
|  |  |  |
| Раздел 1. |  |  |
| Комплекс основных характеристик дополнительной |  |  |
| общеразвивающей программы |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |  |
|  | *(направленность, уровень, тип, актуальность, новизна,* |  |  |
|  | *принципы, возраст и сроки реализации программы*, |  |  |
|  | *форма обучения)* |  |  |
| 1.2. | Цель и задачи программы |  |  |
| 1.3. | Учебный план |  |  |
| 1.4. | Календарный учебный график |  |  |
| 1.5. Содержание программы |  |  |
| 1.6. Планируемые результаты |  |  |
| Раздел 2. |  |  |
| Комплекс организационно-педагогических условий |  |  |
| 2.1. | Условия реализации *(материально-технические* |  |
| *информационно-методические, кадровые)* |  |  |
| 2.2. | Формы и виды аттестации |  |
| 3. Список литературы |  |
| 4. Приложение. Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности»  |  |

**РАЗДЕЛ 1**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ СОШ с.Красное под названием «Основы финансовой грамотности» *(далее – Программа)* отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Тип (статус) Программы – модифицированная.

Уровень усвоения Программы – базовый

Возраст обучающихся – 11-14 лет

Форма обучения – очная.

Место реализации –МБОУ СОШ с.Красное.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*далее № 273-ФЗ)*;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

* Устав МБОУ СОШ с.Красное;
* Лицензия МБОУ СОШ с.Красное на образовательную деятельность;

 Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы,  а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

**Актуальность** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

     **Новизна программы** заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

**Педагогическая целесообразность**обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

**Адресат программы –** мальчики и девочки с 11 летнего возраста до 14 лет. Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство.

**1.2.** **Цель и задачи Программы**

**Цель программы: с**формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи:**

**Личностные:**

— формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

—пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

-  понимать права и обязанности в сфере финансов.

**Метапредметные:**

— сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

—овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформировать коммуникативной компетенции:  вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Образовательные:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи,  уметь составлять простой семейный бюджет;

знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

**1.3.** **Учебный план реализации Программы**

**Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте от 11 до 14 лет**

Занятия 1 раз в неделю по 1 часу, недельная нагрузка (34 часа в год).

На полное освоение программы требуется 34 часа.

**Формы и режим занятий:**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация;

правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини- проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра- путешествие, правовая игра;

дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## Методы обучения.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Технологии критического мышления;
6. Информационно-коммуникационные технологии;

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Тип урока | **Планируемые** результаты |
| Предметные | Метапредметные:познавательные УУД (П); **коммуникативные** УУД (К); **регулятивные** УУД (Р) | Личностныерезультаты |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов) |
| 1 | ФинансоваяГрамотность всовременном мире | Вводный | Финансоваяграмотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? | К: осуществление планированияучебного сотрудничества, взаимодействие учащихсяР: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. П: . поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач | осознание себя какчлена семьи, общества и государства |
| 2 | Насколько важныденьги | Урок новыхзнаний | Роль денег длякаждого человека. Психология«богатого» и«бедного» | К: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результатаП: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний | Осознание себя какчлена семьи, общества и государства |
| 3 | История денег —история человечества | Урок новыхзнаний | Деньги. Обмен.Товарные деньги. Символические | R: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к | Формированиеответственного отношения к учению, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деньги. Драгоценныеметаллы. Монеты. Купюры. | мобилизации сил и энергии, кволевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | готовности Косознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 4 | Виды денег | Урок новыхзнаний | Наличные деньги.Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.Фальшивые деньги | К: воспринимать текст с учетомпоставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить иформулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формированиеответственного отношения к учению,ГОТОВНОСТИ Ксаморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 5 | Денежные расчеты.Составление и решение задач по теме | Практикум | Составление задач сденежными расчётами. | К: слушать других, пытатьсяпринимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.П: выделять существенную информацию из текстов разных видов | планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 6 | Почему деньги теряютсвою покупательную способность | Урок новыхзнаний | Инфляция, какуберечь деньги от инфляции | К: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к | Формированиеответственного отношения к учению, готовности к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | волевому усилию — выбору в ситуациимотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | саморазвитию,осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 7 | Доходы семьи | Урок новыхзнаний | Источники доходовсемьи.Виды заработной платы | Б: воспринимать текст с учетомпоставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить иформулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследованияучебного материала | Формированиеответственного отношения к учебе. Развитие речи |
| 8 | Расходы семьи | Урок новыхзнаний | Расходы семьи:обязательные, желательные и лишние | К: формировать навыкисамостоятельной работы Р: применять методыинформационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствП: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формированиеответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 9 | Расчет расходов семьина условных примерах | Практикум | Предметы первойнеобходимости. Товары текущего потребления.Товары длительного пользования. Услуги. | К: осуществление планированияучебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в пapax и rpyппax.Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои | планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коммунальныеуслуги | результаты, осуществление контроля исаморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |
| 10 | Что позволяет семьеснизить расходы | Урок новыхзнаний | воздействие рекламыи промоакций на принятие решений о покупке | К: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формированиеответственного отношения к учению,ГОТОВНОСТИ Ксаморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных |
| 11 | Семейный бюджет | Урок новыхзнаний | Бюджет - пландоходов и расходов. Долги | К: воспринимать текст с учетомпоставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить иформулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формированиеответственного отношения к учению,ГОТОВНОСТИ Косознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 12 | Составление бюджетасемьи на условных примерах | Практикум | Бюджет - пландоходов и расходов | К: осуществление планированияучебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и гpyппax.Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и | планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | саморегуляции учебной деятельностиП: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболееэффективных способов решения задач |  |
| Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа) |
| 13 | Особые жизненные | Урок новых | Экономические | К: формировать навыки | Формирование |
|  | ситуации и как с ними | знаний | последствия | самостоятельной работы | ответственного |
|  | справиться |  | непредвиденных | Р: применять методы информационного | отношения к учебе. |
|  |  |  | событий: болезней, аварий, природных | поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Развитие речи |
|  |  |  | катаклизмов | П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание |  |
|  |  |  |  | алгоритмов деятельности при решении |  |
|  |  |  |  | проблем творческого и поискового |  |
|  |  |  |  | характера |  |
| 14 | Принципы работыстраховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни | Урок новыхзнаний | Страхование.Страховая компания. Страховой полис | К: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 15 | Страхование —непременный атрибут сегодняшней жизни? | Дискуссия | Страхование.Страховая компания. Страховой полис | К: владеть навыками диалогическойречиР: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действийП: выделять существенную информацию из текста; решать | Уметь работать вколлективе, вести диалог вырабатывая общее решение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тестовые задания |  |
| 16 | Страхование | Деловая игра | Страхование. | R: осуществление планирования | Обладать |
|  |  |  | Страховая компания. | учебного сотрудничества, | коммуникативной |
|  |  |  | Страховой полис | взаимодействие учащихся в парах и | компетентностью в |
|  |  |  |  | гpyппax. | общении со |
|  |  |  |  | Р: осуществление учащимися учебных | сверстниками в |
|  |  |  |  | действий, умение прогнозировать свои | процессе |
|  |  |  |  | результаты, осуществление контроля и | образовательной |
|  |  |  |  | саморегуляции учебной деятельности | деятельности |
|  |  |  |  | П: поиск и выделение необходимой |  |
|  |  |  |  | информации, выбор наиболее |  |
|  |  |  |  | эффективных способов решения задач |  |
| Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов) |
| 17 | Налоги. Виды налогов | Урок новых | Налоги — | П: управлять своим поведением, | Формирование |
|  |  | знаний | обязательные платежи, собираемые | оценивать свои действияР: Формировать способность к | ответственного отношения к |
|  |  |  | государством. Виды | мобилизации сил и энергии, к волевому | учению, готовности |
|  |  |  | налогов. | усилию — выбору в ситуации | к саморазвитию, |
|  |  |  | Организация сбора | мотивационного конфликта и к | осознанному |
|  |  |  | налогов | преодолению препятствий. | выбору с учетом |
|  |  |  |  | П: произвольно и осознанно владеть | познавательных |
|  |  |  |  | общим приемом решения проблемных ситуаций | интересов |
| 18 | Налоги в моей семье | Защита | Подоходный налог. | Б: владеть навыками диалогической | планировать свои |
|  |  | проектов | Налоговая ставка. Налог на прибыль. | речиР: формировать целевые установки | действия в соответствии с |
|  |  |  | Физические лица. | учебной деятельности; выстраивать | поставленной |
|  |  |  | Пеня. Налоговые | алгоритм действий | задачей и условиями |
|  |  |  | льготы. Налог на добавленную | П: выделять существенную информацию из текста; решать | её реализации |
|  |  |  | стоимость. Акциз | тестовые задания |  |
| 19 | Социальные выплаты | Урок новых | Пособие. Пенсия. | К: формировать навыки | Формирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаний | Стипендия.Больничный лист. Пособие по безработице | самостоятельной работыР: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствП: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решениипроблем творческого и поискового характера | ответственногоотношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 20 | Социальные пособия вмоей семье | Защитапроектов | Пособие. Пенсия.Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице | К: осуществление планированияучебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в пapax и rpyппax.Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Обладатькоммуникативнойкомпетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| 21 | Государство — это мы | Защитапроектов | Направлениягосударственных расходов | К: владеть навыками диалогическойречиР: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действийП: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания | Обладатькоммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов) |
| 22 | Банки. Виды банков.Банковские услуги | Урок новыхзнаний | Банки. Виды банков.Банковские услуги | К: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к | Формированиеответственного отношения к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мобилизации сил и энергии, к волевомуусилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | учению, готовности к саморазвитию,осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 23 | Вклады (депозиты) | Практикум | Зависимостьпроцентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. | К: осуществление планированияучебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в пapax и группах.Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач | уметь использоватьзнания в реальнойжизни |
| 24 | Кредит | Практикум | Процентнаяставка по кредитам. Условия выдачи кредита | R: формировать навыкисамостоятельной работыР: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствП: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | уметь использоватьзнания в реальнойжизни |
| 25 | Сохранение вашегобогатства | Деловая игра | Виды инвестицийсемьи | К: слушать других, пытаться приниматьдругую точку зрения, быть готовым её изменитьР: проводить контроль в форме | Обладатькоммуникативной компетентностью в общении со |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнения способа действия и егорезультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.П: выделять существенную информацию из текстов разных видов | сверстниками впроцессе образовательной деятельности |
| 26 | Профессии банковскойсферы | Защитапроектов | Профессиибанковской сферы | К: осуществление планированияучебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в пapax и группах.Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач |  Планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 27 | Банковская карта:ПЛЮСЫ И МИН СЫ | Защитапроектов | Принцип работыпластиковой карты | Б: владеть навыками диалогическойречиР: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действийП: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания | Формированиеответственного отношения к учебе. Развитие речи |
| 28 | Значение работыбанков для потребителей | Урок новыхзнаний | Значение работыбанков для потребителей | К: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к | Формированиеответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | выбору с учетом познавательныхинтересов |
| 29 | Собственный бизнес | Урок новыхзнаний | Бизнес. Малыйбизнес | К: формировать навыкисамостоятельной работыР: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствП: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формированиеответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 30 | Примеры бизнеса,которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана | Практикум | Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал.Организации по поддержке малого бизнеса | К: формировать навыкисамостоятельной работыР: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюП: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала | уметь использоватьзнания в реальнойжизни |
| 31 | Валюта разных стран | Урок новыхзнаний | Валюта. Валютныйкурс.Обменный пункт. Валютный вклад. | R: управлять своим поведением,оценивать свои действияР: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных | Формированиеответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ситуаций |  |
| 32 | Благотворительность.Кому нужна благотворительность | Дискуссия | Благотворительность. | К: умение общаться ивзаимодействовать друг с другомР: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами | Обладатькоммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| 33 | Личный финансовыйплан | Практикум | Личный финансовыйплан | К: умение участвовать в коллективномобсуждении проблемР: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассниковП: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи | уметь использоватьзнания в реальнойжизни |
| **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)** |
| 34 | Финансоваяграмотность | Защитапроектов | Итоговая работа покурсу | R: умение общаться ивзаимодействовать друг с другомР: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами | Обладатькоммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |

**1.4.** **Календарный учебный график**

График разработан в соответствии с № 273-ФЗ, СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Красное.

 График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся

* отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

* + продолжительность учебного года;
	+ количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
	+ регламент образовательного процесса;
	+ продолжительность занятий;
* аттестация учащихся;
* режим работы учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

 на 2023-2024 учебный год.

**Уровень основного общего образования:**

**5-8 классы (34 учебные недели)**

|  |
| --- |
|  1 четверть (01.09.2023-27.10.2023)  |
| Начало 2023-2024 учебного года | 1 сентября 2023 года |
| Каникулы | 28.10.2023-05.11.2023 |
|  2 четверть ( 06.11.2023-29.12.2023) |
| Каникулы | 30.12.2023-10.01.2024 |
|  3 четверть(11.01.2024-22.03.2024) |
| Каникулы | 23.03.2024-31.03.2024 |
|  4 четверть(01.04.2024-22.05.2024) |
| Промежуточная аттестация | Апрель-май 2024 года |
| Окончание учебного года | 22 мая 2024 года |
| Летние каникулы | 23.05.2024-31.08.2024 |

Праздничные нерабочие дни при 5-дневной учебной неделе:06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024,01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Дата** |  | **Дата** |  | **Всего** | **Количество** | **Режим** |  |  |
|  | **обучения** | **начала** |  | **окончания** |  | **учебных** | **учебных** | **занятий** |  |  |
|  |  | **обучения** |  | **обучения** |  | **недель** | **часов** |  |  |  |  |
|  |  | **по** |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **программе** |  | **программе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 год | 01.09.23 |  | 31.05.2024 |  | 34 |  | 34 | 1 | раз | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | неделю | по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 часу |  |  |

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 1 час в неделю (34 часа в год);

Занятия организованы в школе в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ с.Красное в свободное от уроков время, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в объединении завершаются не позднее 16.30.

Продолжительность занятия - 40 минут.

 **1.5.** **Содержание программы**

**Содержание программы**

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег — история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа

«Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

«Принципы работы страховой компании.

Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование непременный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование

«Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство — это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов). Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум

«Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование

«Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для

потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм

«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес- плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия

«Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час). Защита проектов.

**1.6.** **Планируемые результаты**

## Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»



* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

понимание финансовых связей семьи и государства;

* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,

сопоставление доходности вложений на простых примерах;

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»

**ЯВЛЯЮТСЯ:**

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск

информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграмм;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**РАЗДЕЛ 2**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Для занятий по Программе в МБОУ СОШ с.Красное созданы все условия, включающие в себя:

* организационные:
* материально-технические
* информационно-методические
* кадровые

**2.1. Условия реализации Программы**

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Комплектование объединения производится с учетом возрастных особенностей, способностей, подготовленности.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Конференц-зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).

 2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.

3. Информационный стенд для учащихся.

4. Оборудование:

− столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;

− кафедра;

− указка;

− планшет;

− магнитная доска;

− маркеры для доски;

− магниты для доски;

 − проектор;

−  5 компьютеров или ноутбуков на учебную группу;

 − принтер;

 − сканер;

− ксерокс

 − доступ к Интернет;.

**Кадровое обеспечение**

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, педагогическую деятельность по реализации Программы могут осуществлять лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность).

Детским объединением «Основы финансовой грамотности» руководят классные руководители 5-7 классов.

 **2.2. Формы и виды аттестации**

**2.3 Формы аттестации**

 Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы отслеживания результатов**

-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;

-промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;

- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

* + 1. **Список литературы**

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А.

Вигдорчик. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.