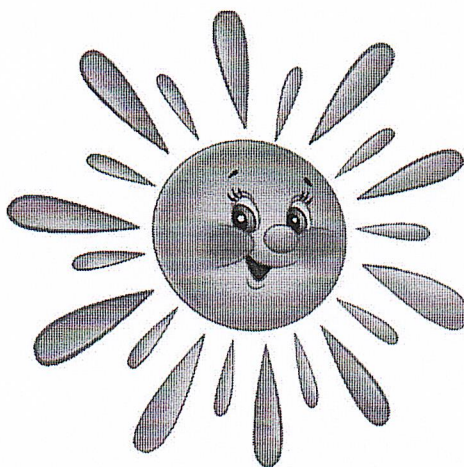


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Красное Краснинского  
муниципального района Липецкой области

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с.Красное  
протокол от 28.05.2025г. № 7

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ СОШ .Красное  
от 29.05.2025г № 90/1



ПРОГРАММА  
воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Солнышко»

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы  
для организаций отдыха детей и их оздоровления)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы         | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель программы                    | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Направленность программы          | Данная программа является комплексной. Включает разноплановую деятельность и объединяет следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданское воспитание</li> <li>– патриотическое воспитание</li> <li>– духовно-нравственное развитие и воспитание</li> <li>– эстетическое воспитание</li> <li>– экологическое воспитание</li> <li>– трудовое воспитание</li> <li>– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</li> <li>– познавательное направление воспитания.</li> </ul>                                                                               |
| Краткое содержание программы      | Программа предназначена для 18-дневного отдыха и оздоровления детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности, а также формируют здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Адрес, телефон                    | 399670, Липецкая область Краснинский район пос.Краснинский ул. Газовиков, 7,Телефон +7 47469 20 3-85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Место реализации                  | 399670 Липецкая область Краснинский район с. Красное ул. Красноармейская д.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки проведения, количество смен | 02.06.2025г. – 23.06.2025г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ СОШ с. Красное (далее по тексту Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Красное (далее по тексту Школа).

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ СОШ С.Красное (далее по тексту Лагерь) разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп,



- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
  - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ.
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16).
13. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»



15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

В основу организации Лагеря закладываются повышение роли оздоровительной организаций в становлении личности ребенка, укреплении его здоровья.

Программа деятельности Лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях Лагеря, расширение культурного мировоззрения воспитанников.

Центром воспитательной работы Лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Само составление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Основная идея программы Лагеря – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой и полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, сроком на 18 дней. Состав отрядов Лагеря – разновозрастный, т.к. предполагается, взаимопомощь детей старшего возраста детям младшего возраста.

Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладываются принципы доброжелательности и взаимопомощи, согласно которым все дети, посещающие Лагерь, становятся более дружелюбными, коммуникабельными и сплоченными.

## II. Целевой раздел Программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.



Воспитательная деятельность в детском Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания в Лагере.

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, а именно – организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей каждого ребенка, воспитание чувства гордости за историю и культурное наследие России, развитие активной жизненной позиции и формирование готовности молодого поколения вносить вклад в укрепление страны.

Задачи Программы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Школы в вопросах организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Школе.

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности.

Развивающие: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование положительного отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Обучающие (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, формирование потребности в активном, здоровом и безопасном отдыхе учащихся, развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:



- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы и определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Программа посвящена важным темам «Год героев Отечества» и «Движение Первых» и направлена также на формирование патриотического сознания молодежи, развитие лидерских качеств и воспитание гордости за героическое прошлое нашей страны.

Основные направления деятельности:

1. Историко-патриотический блок: участие в викторинах, экскурсиях, квестах.
2. Творческий блок: организация конкурсов рисунков, творческих постановок.
3. Спортивно-игровой блок: проведение спортивных соревнований, подвижных игр, квестов, направленных на физическое развитие и командообразование.
4. Социальное волонтерство: участие ребят в мероприятиях, направленных на помощь ветеранам, благоустройство территории, в акциях экологической направленности.
5. Формирование лидеров: тренинги, мастер-классы, встречи с представителями молодежных движений («Движение Первых», «Юнармия»), направленные на раскрытие потенциала молодых людей.
6. Работа с семьей: привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в семейных конкурсах, спортивно-развлекательных программах, способствующих укреплению связи поколений.
7. Информационно-просветительская работа: организация лекций, бесед, дискуссий на тему воспитания безопасного и законопослушного поведения, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, предотвращения экстремизма и национализма.



8. Интерактивная деятельность: использование интерактивных форматов общения, цифровых технологий, позволяющих вовлечь молодежь в процесс активного познания своей родины.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы:

Метапредметные результаты: владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

Предметные / учебные: приобретение участниками Программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### Особенности воспитательной работы



Воспитательная работа в Лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- Сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

- Интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- Неформальная обстановка: атмосфера Лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

- Разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

- Приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

4. Специфические цели и задачи:

- Оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей.

- Развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

- Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

- Социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- Возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

- Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в Лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в



благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются следующие: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, реализуется посредством следующего:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- встреч с интересными людьми – общественными деятелями спорта, культуры, искусства и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Цель: содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности (соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря).

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере



культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых».

Цель: формирование у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее по тексту Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых».

- Мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий.

4. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в Лагере является логическим завершением участия учащихся начальной школы в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом следующего:

- возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

5. «Цивилизационное наследие России»

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки,
- изучение России, родного края (Липецкой области области), населенного пункта

Форматы участия :



- Часы Памяти и Мужества. Через проведение данных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация Лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках работы Лагеря. Необходимость привлечения педагога-психолога в Лагере также обусловлена целым рядом следующих причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Цель работы психологической службы Лагеря – создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях Лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации Программы являются дети, отдыхающие в Лагере. Непосредственными адресатами остаются родители (законные представители) данных детей, а также педагоги, работающие в Лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по следующим четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.



Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся следующие: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда – через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с начальником Лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, Лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную



позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальной группе Школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Работа осуществляется при участии школьного добровольческого отряда «Вместе».

При организации инклюзивного пространства создаются следующие особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в Лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).



Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются следующие: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на следующее:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующее:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями – экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает следующее:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в Программу включены следующие мероприятия:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.



Воспитательный потенциал данного модуля реализуется также в рамках данных возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы; проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон; организация мероприятий для младших отрядов; организация акций по защите животных, социальных акций «Помощь ближнему»; обучение первой помощи; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест; медиа-волонтерство.

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

#### Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, продолжительность, форма, оценка результативности экскурсии и похода.

#### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из видов деятельности Лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

#### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным и не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальной группе Школы в социальных сетях;
- освещение деятельности Лагеря в официальной группе Школы в социальных сетях.

#### Раздел IV. Организационные условия реализации программы



Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

В Лагере создаются особые условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип Лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» является Комплексным. Смена Лагеря имеет определенную направленность (Движение Первых и Орлята России), но есть и другие направления работы в соответствии с модулями.

Лагерь работает с 02 по 23.06.2025г., в режиме шестидневной рабочей недели, выходной день – воскресенье. Рабочие субботы выпадают на 07.06.2025г., 21.06.2025г. Праздничный день-12.06.2025.

Реализация Программы включает в себя следующее:

*Подготовительный этап:* подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря,



формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя *подведение итогов реализации Программы*, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в Школу.

*Анализ воспитательной работы* Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по направлению «Воспитание и социализация» (воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (по согласованию) с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете Школы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы на следующий год.

*Партнерское взаимодействие* с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Школы.

Для реализации Программы предусмотрено партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации настоящей Программы, развитию социальных навыков у детей.



Взаимодействие с родительским сообществом в Лагере – это важный элемент успешной и полезной работы Лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса. Способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в Лагере:

- представление Программы Лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей (законных представителей);
- регулярное обновление информации о событиях и новостях Лагеря на официальной странице Школы в социальных сетях;
- оперативная связь с родителями (законными представителями), обмен важными сообщениями через мессенджеры;
- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в Школе;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей) о работе Лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с начальником Лагеря для решения возникающих вопросов и проблем;
- предоставление родителям (законным представителям) полной и достоверной информации о работе Лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей (законных представителей);
- анализ результатов взаимодействия с родителями (законными представителями) и внесение корректировок в работу Лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в Лагере, укрепить связи между семьей и Школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

#### Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность Лагеря.

Педагогический коллектив представлен педагогами Школы – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекаются учителя физической культуры Школы, для мониторинга состояния здоровья и оказания медицинской помощи привлекается медицинская сестра. Для проведения кружковой деятельности в Лагере приглашаются учителя Школы – педагоги дополнительного образования.

Для работы в Лагере могут быть приглашены студенты педагогического университета для прохождения практики на безвозмездной основе.

Административно-хозяйственная деятельность Лагеря обеспечивается постоянными работниками Школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.



Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. 12 воспитателей.
3. Медицинский работник.
4. 3 Физрука.

Подбор начальника Лагеря, воспитателей проводит администрация Школы. Начальник Лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой Лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности Лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением Программы смен Лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарного состояния Лагеря, проведения спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником Лагеря. Начальник Лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника Лагеря, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения), ответственных за реализацию содержания Программы смены. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя работникам Лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава Лагеря.

#### Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации Программы Лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

##### 1. Помещение

Помещения для отрядного сбора:

Игровые комнаты.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, маркерная).

Игровые комнаты:

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.).

Столовая:



Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с раковинами.

Мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца.

2. Спортивный инвентарь и оборудование

Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки.

Обручи.

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Волейбольная сетка.

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности), краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитры для красок, стаканы для воды, раскраски.

Для лепки:

Пластилин, глина, стеки для лепки, доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага, картон, ножницы, клей, природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.), бисер, пайетки, пуговицы и др. декоративные элементы.

Музыкальные инструменты.

Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи), настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.), развивающие игры, викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Грамоты и дипломы для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Интерактивные доски.

Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в Лагере.

Принтер: для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации.

Специальное оборудование, необходимое для обеспечения инклюзивного пространства.



| № п/п  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответственные                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 день | <p>День защиты детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка. Конкурсно-развлекательная программа «Детство -это я и ты»</li> <li>2. Составление расписания деятельности отрядов.</li> <li>3. Инструктажи по технике безопасности.</li> <li>4. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>                                  | Советник по воспитанию, воспитатели, физрук  |
| 2 день | <p>День летней безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка.</li> <li>2. Творческая мастерская «Самый креативный отряд» (оформление отрядов).</li> <li>3. «Вот оно какое наше лето»- по страницам «Ералаша» и детских песен.</li> <li>4. Урок безопасности. ПДД. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения.</li> <li>5. Будь здоров! «Чистота - залог здоровья!»</li> <li>6. Подвижные и настольные игры.</li> </ol> | Воспитатели, физрук                          |
| 3 день | <p>День бега и подвижных игр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка</li> <li>2. Моя визитная карточка.</li> <li>3. Отрядный кросс .</li> <li>4. Урок безопасности. «Всемирный день велосипеда»- отряд 3 классов.</li> <li>5. Будь здоров! «Закаливание.»</li> <li>6. Игры народов мира. Чтение книг.</li> <li>7. Настольные игры.</li> </ol>                                                                                      | Воспитатели, руководитель кражка ЮИД, физрук |
| 4 день | <p>День окружающей среды и экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка</li> <li>2. «Сохраним планету, ведь другой на свете нету!» ( Просмотр презентаций и видеороликов ).</li> <li>3. Урок безопасности. Поведение на водоёме.</li> <li>4. Будь здоров! Экологическая операция «Чистый двор».</li> <li>5. Игры и викторины по финансовой грамотности.</li> <li>6. Подвижные и спортивные игры.</li> </ol>                    | Воспитатели, физрук                          |
| 5 день | <p>Пушкинский день - День Русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка</li> <li>2. Творческая мастерская «Сказки Пушкина».</li> <li>3. Урок безопасности. Дорога домой.</li> <li>4. Будь здоров! Изготовление отрядных буклетов по профилактике наркомании.</li> </ol>                                                                                                                                                   | Воспитатели, библиотекарь, физрук            |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         | 5. Игры народов мира. Чтение книг.<br>Настольные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
| 6 день  | <p>День книги</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка, зарядка</li> <li>2. Викторина к международному Дню сказок. Дефиле сказочных героев (каждый отряд готовит костюм сказочного персонажа)</li> <li>3.Правила поведения детей при прогулках и походах</li> <li>4.Творческая мастерская «Русский платок» для девочек и « Народная рубаха» для мальчиков</li> <li>5.Занятия по интересам, игры на свежем воздухе</li> </ol> | Воспитатели, физрук,<br>Советник по воспитанию |
| 7 день  | <p>День лета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка. Познакомимся поближе. Представление отрядов.</li> <li>2. Дефиле одежды «Летняя мода»</li> <li>3. Урок безопасности. Правила поведения при проведении спортивных мероприятий.</li> <li>4. Будь здоров! «Хорошо спортсменом быть».</li> <li>5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.</li> </ol>                                                    | Воспитатели, физрук                            |
| 8 день  | <p>День мороженого. День ПДД.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка.</li> <li>2.Викторина и конкурс поделок ко Дню мороженого.</li> <li>3. Мероприятие «Знай правила движения как таблицу умножения»</li> <li>4. Будь здоров! «Страна Витамина».</li> <li>5. Подвижные игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.</li> </ol>                                                                              | Воспитатели, физрук,                           |
| 9 день  | <p>День России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка, зарядка</li> <li>2. Будь здоров! Забег в честь Дня России</li> <li>3. Концертная программа «Правнуки защитников Отечества» (каждый отряд готовит песню, танец или инсценировку песни о России, о защитниках)</li> <li>4. Творческая мастерская ко Дню матрешки.</li> <li>5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.</li> </ol>                             | Воспитатели, физрук, старшая вожатая.          |
| 10 день | <p>День родного края</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка, зарядка</li> <li>2. Интеллектуальная игра «Знатоки Родного края»</li> <li>3. Урок безопасности. «Твои права и обязанности.»</li> <li>4. Будь здоров! «Хочу быть вежливым».</li> </ol>                                                                                                                                                                         | Воспитатели, физрук                            |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5. Изготовление и выставка поделок к году Культурного наследия. Отрядная фотозона.</p> <p>6. Настольные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| 11 день | <p>День путешествий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка.</li> <li>2. Инструктажи по правилам поведения во время велопрогулок и пеших путешествий.</li> <li>3. Будь здоров! «Береги глаза».</li> <li>4. Подвижные и спортивные игры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 | Воспитатели, физрук                                                  |
| 12 день | <p>День спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка.</li> <li>2. Спортивная безопасность инструктаж</li> <li>3. Спортивные соревнования «Веселые старты».</li> <li>4. Игра «Поле Чудес» по правилам дорожного движения «Наши друзья на улицах и дорогах»-отряд 1 классов</li> <li>5. Будь здоров! Вред курения.</li> <li>6. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.</li> </ol>                                                                         | Воспитатели, физрук,                                                 |
| 13 день | <p>День друзей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка</li> <li>2. Знакомство с малой родиной - парк Славы.</li> <li>3. Игры на командообразование.</li> <li>4. Урок безопасности. Игра «Поле Чудес» по правилам дорожного движения «Наши друзья на улицах и дорогах»-отряд 2 классов .</li> <li>5. Будь здоров! «НЕТ- наркотикам!»</li> <li>6. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.</li> </ol>                                                        | Воспитатели, физрук, руководитель кружка ЮИД                         |
| 14 день | <p>День развлечений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка , зарядка</li> <li>2. Музыкально-развлекательная программа «Звезды зажигаются»( каждый отряд готовит и обыгрывает любую популярную песню)</li> <li>3. Спортивная игра «Пионербол»</li> <li>4. Урок безопасности. Интерактивная викторина «Знатоки дороги»- отряд 4 классов.</li> <li>5. Будь здоров! «Питайся правильно будешь здоров!»</li> <li>6. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.</li> </ol> | Воспитатели, физрук, руководитель кружка ЮИД, Советник по воспитанию |
| 15 день | <p>День здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, зарядка</li> <li>2. Спортивная игра «Делай с нами, делай как мы, делай лучше н»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитатели, физрук, руководитель кружка ЮИД                         |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|         | 3. Урок безопасности. Интерактивная викторина «Знатоки дороги»- отряд 5 классов.<br>4. Творческая мастерская ко дню радуги.<br>5. Будь здоров! «Загорай правильно!»<br>6. . Настольные игры.                                                                                                                                                                                   |                                                |
| 16 день | <p style="text-align: center;">День медицинской помощи</p> 1.Линейка, зарядка.<br>2. Отрядные мероприятия «Первая помощь»<br>3. Урок безопасности. «Опасные насекомые»е.<br>4. Будь здоров! «Неболейка!» ( Викторина)<br>5. Творческая мастерская ко дню бабочек.<br>6. Подвижные и настольные игры.                                                                           | Воспитатели, физрук                            |
| 17 день | <p style="text-align: center;">День памяти о ВОВ</p> 1. Линейка, зарядка<br>2. Кроссворды по памятным датам, просмотр роликов на тему дружбы и мирного существования. Мастер- класс «Дети рисуют мир»<br>3. Урок безопасности. «Не ходите, дети, в лес одни гулять».<br>4. Будь здоров! «О лекарственных растениях».<br>5. Игры народов мира. Чтение книг.<br>Настольные игры. | Воспитатели, физрук,<br>Советник по воспитанию |
| 18 день | <p style="text-align: center;">День закрытия лагерной смены</p> 1. Линейка, зарядка<br>2.Подведение итогов. Конкурсная программа « А мы такие зажигаем!».<br>3. Русские народные игры. Настольные игры.<br>4. Закрытие лагерной смены                                                                                                                                          | Воспитатели, физрук,<br>Советник по воспитанию |