

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Учитель: Жракова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы.

Тема урока: «Сочинение-отзыв о книге».

Цель урока: обучение написанию отзыва о книге с использованием умения сочетать типы речи в одном тексте.

Планируемые результаты:

Предметные: вспомнить типы речи; дать определение термина «отзыв», раскрыть его особенности; учить писать отзыв о книге; развивать умение слушать и слышать художественное произведение, анализировать текст.

Метапредметные:

Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к сотрудничеству; ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии; построение монологического высказывания.

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; осуществление итогового и пошагового контроля по результатам; адекватное восприятие оценки преподавателя.

Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск разнообразных способов решения; осуществление смыслового чтения; выделение существенной информации из текстов разных видов; выдвижение гипотез и их обоснование.

Личностные: уметь давать оценку своим действиям, работать в группе; чувствовать свой вклад в общую работу; развивать чувство прекрасного; проявлять уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

Тип урока: развитие речи.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, контроля.

Основные понятия: книга, отзыв, типы речи, смысл текста.

Дидактические материалы, ЭОР, ЦОР: сборник дидактических материалов «Родной русский язык (5-9 классы)», Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока: научное-методическое пособие / Н.Я. Мороз. – Витебск: УО «ВОО ИПК и ПРР и СО, 2006.

Презентация «Сочинение-отзыв о книге».

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки со словами: «Рассуждение», «Описание», «Повествование»; учебник Е.И. Никитиной «Русская речь. 7 класс»; карточки для рефлексии со смешным и грустным лицом; выставка книг; карточки с заданиями по группам.

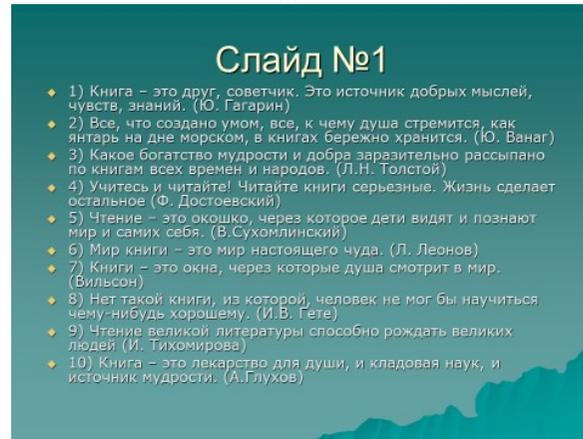
Краткая аннотация к работе: данный урок разработан с использованием ЭОР с различной формой предъявления информации, что делает его современным, насыщенным, содержательным. Учащиеся в процессе работы получают целостное представление об отзыве, особенностях его написания. Приемы, используемые на уроке, способствуют достижению планируемых результатов, позволяют создать динамичную и доброжелательную обстановку.

Урок учит обобщать и делать выводы по теме, способствует повышению познавательной активности учащихся, их творческой работе.

Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности. Цель: создать условия для возникновения познавательного интереса, включения учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>Вступительное слово учителя. - Ребята, сядьте поудобнее. За окном светит солнце: скоро наступит весна, принесет новые чувства, мысли. И на уроке сегодня мы будем открывать новые знания, учиться их применять, задания различные выполнять. Желаю успехов в получении новых знаний.</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя.</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности.</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения. Цель: актуализировать мыслительные операции и ранее полученные знания, необходимые для открытия нового знания, определить проблемную область незнания.</p>	<p>1. Слово учителя. В 2012 году Владимир Владимирович Путин предложил сформировать список из ста книг, которые должен прочитать каждый российский школьник. Зачем, по-вашему, он поставил такую задачу? Вы правы, ребята. Человек, стоящий во главе государства, должен, кроме прочих важных задач, еще и создавать условия для развития личности гражданина России, человека культурного, высокообразованного, обладающего богатым багажом знаний и умений. А книга – это сокровищница знаний, которые накапливает цивилизация. Об этом говорили и говорят писатели, выдающиеся ученые, наши современники. 2. Чтобы убедиться в этом, послушаем несколько высказываний о книгах: (слайд № 1). 1) Книга – это друг, советчик. Это источник добрых мыслей, чувств, знаний. (Ю. Гагарин) 2) Все, что создано умом, все, к чему душа стремится, как янтарь на дне морском, в книгах бережно хранится. (Ю. Ванг) 3) Какое богатство мудрости и добра заразительно рассыпано по книгам всех времен и народов. (Л.Н. Толстой) 4) Учитесь и читайте! Читайте книги серьезные. Жизнь</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>

- сделает остальное (Ф. Достоевский)
- 5) Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. (В.Сухомлинский)
- 6) Мир книги – это мир настоящего чуда. (Л. Леонов)
- 7) Книги – это окна, через которые душа смотрит в мир. (Вильсон)
- 8) Нет такой книги, из которой, человек не мог бы научиться чему-нибудь хорошему. (И.В. Гете)
- 9) Чтение великой литературы способно рождать великих людей (И. Тихомирова)
- 10) Книга – это лекарство для души, и кладовая наук, и источник мудрости. (А.Глухов)
- Какой же можно сделать вывод?



3. Игра «Словесные ассоциации» со словом «книга».
Выводы: Книга – это портал в будущее, это источник, родник, сосуд, наполненный знаниями.

4. Синквейн о книге.
Вспоминают особенности синквейна.
Слово «синквейн» происходит от французского слова, означающего «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

1. Существительное, обозначающее тему синквейна.

Читают высказывания о книгах.

Познавательные:

пробуждение интереса к получению новой информации.

Личностные:

желают приобретать новые знания, умения.

Познавательные:

читают и слушают, извлекают нужную информацию.

Коммуникативные:

формулируют собственные мысли, высказывают и

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна. 3. Три глагола, раскрывающие действия, свойственные данному явлению, предмету. 4. Фраза, раскрывающая суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки. 5. Существительное, выступающее как итог, вывод, подводющее черту (слайд №2). <p>- Составьте примерные синквейны о книге.</p> <div data-bbox="658 523 1258 976" style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Слайд №2</p> <p>Слово «синквейн» происходит от французского слова, означающего «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительное, обозначающее тему синквейна. 2. Два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна. 3. Три глагола, раскрывающие действия, свойственные данному явлению, предмету. 4. Фраза, раскрывающая суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки. 5. Существительное, выступающее как итог, вывод, подводющее черту </div>	<p>Обобщают услышанное.</p> <p>Словесные ассоциации.</p> <p>Делают выводы. Работают устно и письменно, повторяют правило составления синквейна. Составляют синквейны о книге. Читают и обсуждают написанное.</p>	<p>обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, выделение существенной информации</p>
--	--	--	--

			<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение, высказывания.</p>
<p>III. Выявление места и причин затруднения. Цель: формирование умений анализа мотивации учащихся на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Беседа с классом. - Как вы считаете, что будет предметом нашего разговора на уроке? (книга) - Давайте попробуем определить цель нашего урока, используя ваши синквейны, их содержание. - Теперь познакомьтесь с определением отзыва. Слайд № 3. Отзыв – это суждение, мнение, содержащее оценку кого-либо, чего-либо. Дать отзыв о книге – значит высказать и обосновать свое мнение о ней, поделиться впечатлениями о прочитанном.</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Формулируют и записывают тему урока. Определяют и осмысливают цель урока.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p>

	<p style="text-align: center;">Слайд №3</p> <p>◆ Отзыв – это суждение, мнение, содержащее оценку кого-либо, чего-либо. Дать отзыв о книге – значит высказать и обосновать свое мнение о ней, поделиться впечатлениями о прочитанном.</p> <p>Читаем материал п. 6 об отзыве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая информация оказалась для вас новой? - Как вы думаете, с какими трудностями вы встретитесь при написании отзыва? - Что поможет нам справиться с ними? 	<p>Работа с учебником, с теоретическим материалом об отзыве.</p>	
<p>IV. Построение выхода из затруднения. Цель: спланировать действия для открытия нового знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяемся в группы. На столах у вас лежат листочки со словами: повествование, описание, рассуждение. Найдите товарища с таким же словом, образуйте 3 рабочие группы. - Теперь попробуйте определить задачи своей группы, помня, что цель урока – написать отзыв о прочитанной книге. <p>Общее задание: прочитать отзывы М.Прилежаевой и Ю.Яковлева в учебнике. Задания каждой группе (на карточках).</p>	<p>Объединяются в группы для дальнейшей работы. Вспоминают типы и стили речи.</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах.</p>

		<p>Определяют задачи своей работы. Работают с учебником Никитиной «Русская речь. 7 класс».</p>	<p>Познавательные: учатся анализировать текст, выделять главное, осуществлять поиск необходимой информации.</p>
<p>V. Реализация построенного проекта. Цель: достижение цели в соответствии с выстроенным проектом, коррекция своей деятельности.</p>	<p>Беседа, сопровождаемая выборочным чтением. Вопросы и задания к текстам-отзывам на формирование читательской грамотности. Вопросы и задания 1-2 уровней (1 группа). 1) Какой книге посвящены эти отзывы? 2) Проведите наблюдения над синтаксическим строем речи. Какие предложения использует автор? 3) Кто главные герои книги? О ком из них автор пишет в отзыве? 4) Что вы узнали о главных героях? Вопросы и задания 3-4 уровней (2 группа). 1) В каких строках автор определяет главную мысль своего отзыва? 2) Выпишите предложения, в которых есть сравнения. Каково их значение в данном тексте? Вопросы и задания 5-6 уровней (3 группа). 1) Составьте план к отзыву М.Прилежаевой. 2) Сравните его с планом, данным в учебнике. Что бы вы хотели изменить, добавить? Вопросы (общие) для 3х групп: - в чем сходство и различие отзывов М.Прилежаевой и Ю.Яковлева к одной книге? - Какие ключевые слова характерны для обоих отзывов? - Как вы считаете, какой тип речи преобладает в отзыве М. Прилежаевой? А в отзыве Ю. Яковлева?</p>	<p>Выполняют задания по карточкам. Участвуют в диалоге.</p> <p>Проводят исследование синтаксического строя речи.</p> <p>Строят монологическое высказывание.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>Познавательные: формируют умения ориентироваться в книге, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли точно и полно; развивать умения работать в группе, принимать совместные</p>

		<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Чтение плана.</p> <p>Сравнивают материал двух отзывов, работают над ключевыми словами, типами речи.</p>	<p>решения.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>VI. Первичное закрепление в речи. Цель: проверить усвоенный способ действия при решении новых задач.</p>	<p>Предлагаю вашему вниманию несколько знакомых вам книг (выставка книг: Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А.С. Пушкин «Дубровский», В. Катаев «Сын полка», В. Короленко «Дети подземелья» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы знаем, что иногда отзыв содержит описание внешнего вида книги, ее иллюстраций (тип речи – описание). Опишите (устно) одну из книг. - Подумайте, когда и при каких обстоятельствах вы впервые узнали о книге? - Что собой представляет эта часть? 	<p>Работают с выставкой книг, составляют свой отзыв-описание, включают в него повествование.</p> <p>Словесное описание</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли; построение монологического высказывания.</p>

		внешнего вида книги (на выбор).	
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой. Цель: совершенствование умений применения полученных знаний при решении типовых задач.</p>	<p>Напишите миниатюру-отзыв о книге, используя тип речи рассуждение. - Читаем получившиеся миниатюры (по одной работе от группы). - Что бы вы хотели посоветовать своим товарищам? - Что вам понравилось?</p>	<p>Самостоятельная работа (письменная).</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия. Коммуникативные: умение работать в группах, принимать совместные решения.</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение новых знаний в систему ранее изученных, обобщение и систематизация.</p>	<p>- Итак, какие три типа речи могут присутствовать в отзыве о книге? Продолжите предложения: Слайд № 4. 1) Отзыв может быть написан в виде... 2) Иногда отзыв содержит... 3) Нередко в отзыве автор говорит о том, где, когда и при каких обстоятельствах он впервые узнал о книге... В этом случае в отзыв включается... - Какой же вывод можно сделать? (В отзыве могут сочетаться разные типы речи). - А что же такое отзыв о книге?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Продолжают предложения по смыслу.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить по памяти нужную информацию. Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать значимость доказательств и рассуждений.</p>

Слайд №4

- ◆ 1) Отзыв может быть написан в виде...
- ◆ 2) Иногда отзыв содержит...
- ◆ 3) Нередко в отзыве автор говорит о том, где, когда и при каких обстоятельствах он впервые узнал о книге... В этом случае в отзыв включается...

IX. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: формирование способности подводить итоги урока, осуществлять оценку своих действий.

Назовите ключевые слова урока.
- Что нового узнали на уроке?
- Какие трудности испытывали в процессе урока?
- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне.
Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.



Участвуют в беседе.

Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.

Познавательные:
умение обобщать, анализировать.
Регулятивные:
оценивают свою работу.

Домашнее задание.

Конкретизирует домашнее задание.
Написать сочинение-отзыв об одной из предложенных книг (на свой выбор).

Записывают домашнее задание, при необходимости задают вопросы по домашнему заданию.

