**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Учитель: Жракова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка**

**Тема урока: «Глаголы совершенного и несовершенного вида»**

**Цель урока:** дать представление о видах глагола и их значениях; видовых парах глагола; познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида.

**Планируемые результаты:**

**Предметные (ПР).** *знать* о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; *уметь* пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять видовые пары; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.

**Метапредметные (МПР) – 3 группы универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные, познавательные)** овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передачи информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Личностные (ЛР).** осознание эстетической ценности русского языка; понимание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к физическому и духовному саморазвитию, осознание гордости за свою страну; осознание необходимости занятий спортом; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала

**Методы обучения:** наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основные понятия:**

**Дидактические материалы, ЭОР, ЦОР:** мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем.

**Оборудование:** экран, компьютер, мультимедийный проектор

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

**Краткая аннотация к работе:** данный урок проведён в 6 классе по русскому языку по теме: **«Глаголы совершенного и несовершенного вида».** В ходе урока формируются навыки и умения в определении совершенного и несовершенного видов глагола, используются различные способы и приёмы работы на основе смыслового чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   **Цель:**  создать условия для возникновения познавательного интереса, включения учащихся в учебную деятельность. | Слово учителя:  - Добрый день, ребята! Покажите жестом свою готовность к уроку. Готовы на все сто? Сегодня от нас с вами зависит, как пройдет наш урок. Давайте постараемся, чтобы интересно было и вам, и мне.  Начать наш урок я хочу с традиционной орфоэпической разминки, слова которой связаны с героем нашего сегодняшнего урока.  Слова: **гражданство, задолго, черпал, украинский, феномен.**  Выяснение лексического значения слов. | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают учителя. Участвуют в диалоге с учителем. Расставляют ударения в словах.  Объясняют лексическое значение слов. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения**  **Цель:** актуализировать мыслительные операции и ранее полученные знания, необходимые для открытия нового знания, определить проблемную область незнания. | Запишите предложение:  **12 апреля – Всемирный день космонавтики.** Объясните постановку тире в предложении. Какой части речи нет в предложении?  - Мы с вами продолжаем изучать очень важную часть речи русского языка – глагол. Продолжите предложение:  Глагол – часть речи, которая обозначает ... (действие)  На какие вопросы отвечает глагол?  В предложении глагол чаще всего бывает…  (сказуемым)  **Фонетическая зарядка.**  **Открытие нового знания.**  а) Запишите букву, которая обозначает согласный, звонкий, парный, твердый звук в слове Всемирный. (**В)** б) Запишите букву, которая обозначает ударную, гласную. (**И)** в) Запишите букву, которая обозначает согласный, парный, звонкий, мягкий звук в слове *день.* (**Д)**   * **Какой слово у вас получилось? (Вид).**   – Как вы понимаете значение этого слова? Слово вид – многозначное, одно из значений внешность, видимый облик, состояние. **Вывод.**Вид человека, предмета, из окна, морфологическая категория.   * О чем же пойдет речь на уроке? * **Какова же тема урока? Вид глагола.** | **Записывают предложение, объясняют постановку тире в предложении. Отвечают на вопрос учителя.** | Формируемые УУД  **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу.  Регулятивное: развитие умений производить оценку действий, по эталону, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: развивать умения к самопознанию и самореализации;  познавательные: совершенствовать умения осознавать задачу |
| **3.Выявление места и причин затруднения**  **Цель:** формирование умений анализа, мотивации учащихся на дальнейшую деятельность. | **Можем ли мы сказать сейчас, каких видов бывают глаголы? А что нам нужно узнать?**  *Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя).*  **Посмотрите на две эти картинки. Какими глаголами в форме инфинитива можно назвать действие?**    **Что значит: действие доведено до конца и действие находится в процессе?**  **-Какие вопросы мы можем поставить к этим глаголам?**  **Запись словосочетаний:** *складывали (что делали?) сено и сложили (что сделали?) руки.* | Отвечают на вопросы учителя.  Называют глаголы *складывают* и *сложили.*  *Подбирают вопросы к глаголам.* | Познавательные: формирование умений установление причинно - следственных связей.  совершенствование умений выполнять аналитические, сравнительные и классификационные действия, делать обобщения. |
| 4. **Построения проекта выхода из-затруднения**  **Цель:** спланировать действия для открытия нового знания. | - Чем отличаются вопросы у записанных глаголов?  Назовите алгоритм определения вида глагола.  Обращение к теоретическому материалу учебника.  - Чтобы верно определить вид глагола, что нам нужно в первую очередь сделать? А потом?  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0323/001154ba-fac3c58c/img19.jpg | Отмечают глагольный вопрос с приставкой с- и без неё.  Проговаривают алгоритм определения спряжения глагола. | Личностные: создание условий самоутверждения личности;  Регулятивные: постановка цели, определение условий для ее реализации  Познавательные: развитие приема анализа, выделения проблемы, поиск рациональных способов решения задач. |
| **5. Реализация построенного проекта**  **Цель:** достижение цели в соответствии с выстроенным проектом,  коррекция своей деятельности. | **Вспомним известную сказку «Репка». Вот иллюстрации к ней. Подберите к картинкам глаголы. Определите их вид. Проведите работу по алгоритму по определению видов глагола.** | Подбирают глаголы к картинкам. Определяют их вид. | Формируемый УУД:  Познавательные:  - выделение существенной информации, самостоятельный выбор рациональных способов решения проблемы. |
| **6. Первичное закрепление в речи**  **Цель:** проверить усвоенный способ действия при решении типовых задач. | **Распределительный диктант.** | 1 учащийся работает у доски, остальные записывают в тетради.  **Проверяют задание, выполненное на доске. Соотносят с эталоном.** | Познавательные: совершенствование умений разделения информации на главную и второстепенную, обобщение полученных знаний.  Коммуникативные: совершенствование умений грамотно выражать свои мысли. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Цель:** совершенствование умений применения полученных знаний при решении типовых задач. | **Работа с текстом.**  Сейчас мы с вами поработаем с текстом. Фамилию автора вы сейчас отгадаете.   * 1. Пятая буква русского алфавита. (Д)   2. Современное название первой буквы славянского алфавита *а. (А)*   3. Название персонажа басен и русских народных сказок, характеризующегося хитростью. Ещё именуют плутовкой. Берём первую букву. (лисица –Л ).   4. Буква русского алфавита, которая не обозначает звука, а используется для обозначения мягкости согласного, формы инфинитива, повелительного наклонения глагола, образования формы существительного 3 скл., ж.р… (Ь)   -Что же у вас получилось? Какая фамилия? Верно, Даль. Что вы о нём знаете? Сейчас мы узнаем о нём ещё больше.  http://900igr.net/up/datas/201276/004.jpg  **1.Чтение текста.**  **2. Выпишите глаголы совершенного вида (глаголы из 1-2 абзаца - 1 вариант), глаголы несовершенного вида (3-4 абзацы - 2 вариант).**  **Собирал человек слова**  Владимир Иванович Даль был многогранным человеком: он сделал столько, сколько, кажется, одному человеку сделать не под силу. В историю нашей культуры Даль вошѐл прежде всего как создатель «Толкового словаря живого великорусского языка». Можно сказать, что Даль совершил подвиг в науке, создав за 50 лет словарь. А ведь В.И.Даль был по образованию военным медиком, а по призванию - писателем, этнографом и географом.  Даль родился в Луганске**.** Его отец, датчанин, приехал в Россию по приглашению Екатерины II в 1799 году. Отец знал немецкий, английский, французский, русский, еврейский, латинский, греческий языки, был богословом и медиком. Мать, Мария Даль, свободно владела пятью языками.  «Прадеды мои по отцу были датчане»,- писал в автобиографии В.И.Даль, но сам себя он относил к русским: «Кто на каком языке думает, тот к тому народу и принадлежит. Я думаю по-русски».  В возрасте 13 лет В.Даль поступил в Петербургский морской кадетский корпус, где обучался 5 лет. Здесь Даль составил свой первый словарь, в него вошли 34 слова кадетского жаргона. После нескольких лет службы во флоте поступил в университет на медицинский факультет.  Даля как литератора прославили «Русские сказки**…».**  Один из немногих оставшихся экземпляров Даль решил подарить А.С. Пушкину. Жуковский давно обещал их познакомить, но Даль, не дожидаясь его, взял «Сказки…» и пошѐл сам — без всяких рекомендаций — представляться Александру Пушкину. Так началось их знакомство. Именно Пушкин подал Далю идею созданию толкового словаря.  А.С.Пушкин подарил Далю свою знаменитую «Сказку о рыбаке и рыбке» с подписью: «Твоя от твоих! Сказочнику Казаку Луганскому – сказочник Александр Пушкин».  Даль был искателем и собирателем слов и именно этому делу он отдал всю свою жизнь. Итогом почти пятидесятилетнего труда стал сборник, уникальный и единственный в своем роде по объему и разнообразию материала: в него вошли пословицы и поговорки русского народа, скороговорки, приметы, загадки. Даль собрал 200 000 слов. Сам образ жизни Даля – постоянные переезды с места на место, встречи с разными людьми – помогал ему стать собирателем слов. Прекрасные душевные качества, общительность, разносторонность интересов Даля привлекали к нему людей. На творчестве Даля положительно отразилось хорошее знание им современной жизни - ведь никто из писателей XIX века не странствовал по Руси столько, сколько Владимир Даль. За свой великий труд В.И.Даль удостоен Ломоносовской премии Академии наук и звания почѐтного академика  Одновременно с работой над словарѐм В.И.Даль работал и над сборником  «Пословицы русского народа». Он собрал 30130 пословиц. Заслуга В.И.Даля не только в том, что он собрал такое количество народных изречений, но и в том, что Даль впервые распределил пословицы по темам (до него пословицы в сборниках располагались в алфавитном порядке).   1. Работа с текстом по уровням.   А.  1.Какой словарь создал В.И.Даль ?  2.Кем был В.И.Даль по образованию?  3. Кто подсказал Далю идею создания словаря?  4. Выпишите 4 слова из текста, которые написаны в тексте с заглавной буквы.  5. Напишите предложение, включив в него глаголы совершенного или несовершенного вида, со следующими словами: *пословицы, народ, великий, труд, сборник.*  В.  1.Выпишите ключевые слова из предпоследнего абзаца.  2.Дайте название последнему абзацу.  3. Объясните графически постановку запятых в предложении: «В сборник вошли пословицы и поговорки русского народа, скороговорки, приметы, загадки».  4. Составьте предложение из данных слов: *прекрасный, душевный, качество,*  *общительность, разносторонность, интересы, Даль, привлекать, к нему,*  *люди.*  Определите вид записанного глагола.  D.  1. По своему выбору напишите пословицы и поговорки, определите их тему (труд, учѐба, добро и т.д.).   1. Физкультминутка. | Отгадывают фамилию героя, о котором пойдёт речь в тексте.  Вспоминают,  что им известно  о В.И.  Дале.  Выбирают  задание соответствующего уровня.  Проверяют себя по образцу.  Выполняют действия,  которые показывает  учитель. | Формируемые УУД  Регулятивные: совершенствование умений организовать свою деятельность;  Познавательные: развитие умений логических рассуждений,  выделение и использование нужной информации.  Коммуникативные:  - совершенствование навыков коллективного сотрудничества: умения выполнять коллективные действия, слушать окружающих, отстаивать свою точку зрения.  Формируемые УУД  Регулятивные: совершенствование умений организовать свою деятельность;  Познавательные: развитие умений логических рассуждений,  выделение и использование нужной информации  Регулятивные: совершенствование умений результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.  Познавательные: формирование умений выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, делать выводы, обобщения |
| **8.Включение в систему знаний и повторение**  **Цель:** включение новых знаний в систему ранее изученных, обобщение и систематизация. | 1.Давайте вернёмся к словам нашей орфоэпической разминки: гражданство, задолго, черпал, украинский, феномен. Составьте с глаголом *черпал предложение, используя 1-2 слова.*  2.Напишите своими словами, как вы поняли, какой след в истории русской культуры оставил В.И.Даль? Подчеркните глагол, определите его вид.  3.Придумайте другое название тексту. | Дети составляют предложения: В.И.Даль – украинский феномен, который черпал новые слова в русском языке.  Феномен Даля состоит в том, что он черпал слова в разных регионах России. | Регулятивные: совершенствование умений результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.  Познавательные: формирование умений выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, делать выводы, обобщения |
| **9. Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** формирование способности подводить итоги урока, осуществлять оценку своих действий. | **Подведение итогов урока.**  Давайте подведём итоги нашей с вами работы на уроке.  -Какой теоретический материал надо знать, чтобы успешно определять виды глагола?  **Домашнее задание.**  1.Морфологический разбор 2-х глаголов (по выбору).  2.Записать по 5 глаголов совершенного или несовершенного вида из литературного произведения (по выбору). | Дают оценку своей работы на уроке. работы своих товарищей. | *Регулятивные УУД:*  *-делать выводы по результатам своей работы;*  *-оценивать работу друг друга.* |