**Разработка внеклассного мероприятия по биологии, 8 класс**

**Учитель: Туркина Елена Ивановна учитель химии и биологии**

**Тема урока: «Финансовая грамотность – фактор здоровья»**

**Цель урока**: развитие умений делать осознанный выбор, чтобы добиваться защиты, сохранения своего здоровья через вопросы финансовой грамотности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование понятий: здоровье человека, финансы ,здоровый образ жизни, фактор здоровья.

**Метапредметные**

**Регулятивные:** Понимание цели своих действий; проявление познавательной и творческой инициативы; оценивание правильности выполнения действий.

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные :** формировать: потребность быть здоровым, внимательность и аккуратность; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных финансовых ситуациях.

**Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

**Методы обучения:** словесный, наглядный ,  практический,  конструктивный анализ деятельности.

**Основные понятия:** здоровье человека, финансы, здоровый образ жизни, фактор здоровья.

**Оборудование:** мультимедийная установка, компьютерная презентация в программе Рower Point, раздаточный материал.

**Краткая аннотация к работе:** данныйурок способствует развитию метапредметных умений, углубляет знания учащихся по теме: «Здоровье человека», способствует формированию финансовой грамотности.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы |  |  |  |
| 1. **1.Мотивация к учебной деятельности**

 **Цель:** создать условия для возникновения познавательного интереса учащихся к формированию финансовой грамотности, развитие познавательной деятельности | Прием «Мозговой шторм». Настрой обучающихся на продуктивную деятельность, активизация познавательной активности. Выполняют задания по презентации.**НАЙДИ ЛИШНЕЕ** (слайд 2)C:\Users\Ольга\Desktop\23yEh0UI7kbVBba9kDJjJIsEyUoHW58d2EMaCW51.jpegC:\Users\Ольга\Desktop\crop.php.jpgC:\Users\Ольга\Desktop\img1341037235.jpg(Ребята выбирают картинку №2, так как фаст фут вредит здоровью)- Почему вы выбрали данную картинку? (вредит здоровью)**НАЙДИ ЛИШНЕЕ** (слайд 3)C:\Users\Ольга\Desktop\sport1.jpgC:\Users\Ольга\Desktop\o-REVISIONS-BAC-facebook.jpgC:\Users\Ольга\Desktop\original.jpeg(Ребята выбирают картинку №3, алкоголь – вредит здоровью человека)- Почему вы выбрали данную картинку?**ЧТО ОБЩЕГО? (слайд 4)****C:\Users\Ольга\Desktop\Finansovaya-gramotnost.jpg *+* C:\Users\Ольга\Desktop\здоровый-образ-жизни.jpg****-**Что изображено на картинках? Что получилось?(финансы и здоровый образ жизни)-Давайте определим тему нашего урока. **-** Как вы думаете, если тема у нас действительно «Финансовая грамотность – фактор здоровья», то эта тема актуальна и важна для нашей жизни?- У вас есть листочки формата А4, вы на них вместо рабочей тетради вы будете сегодня работать.- Теперь вы должны записать каждый самостоятельно, не общаясь, почему вы считаете, что эта тема для изучения очень важна и актуальна? - Поработаем в команде, вы должны обсудить и выбрать лучший вариант ответа.-Послушаем варианты ответы одноклассников  | Выполняют задания, предложенные учителем Анализируют предложенные продукты питания, образ жизни. Отвечают на вопросы учителя | Личностные: саморазвитие;Познавательные: совершенствовать умения анализировать ситуацию, выделять ключевые моменты, работа в группах. |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения** **Цель:** опираясь на  полученные ранее знания, определить проблемную область незнания. | Методический прием «Работа с информацией». Решить задачу.Даша и Лена пошли гулять на улицу. Лена надела шапку и сапоги, так как погода была пасмурная. А Даша в такую погоду не послушала маму и надела вместо сапог туфли. Пошёл дождь. Даша промочила ноги и заболела. Из семейного бюджета Дашиной семьи на её лечение было потрачено 800 рублей. А Лена, в то время, когда болела Даша, поехала с одноклассниками в театр, потратив при этом в 2 раза меньше денег и получив во много раз больше удовольствия. Сколько стоил билет в театр? Работа в группах. После решения задачи, попытайтесь доказать или опровергнуть свою точку зрения.Задание для учащихся: Докажите смысл высказывания«Береги платье снову, а здоровье смолоду»Как связаны между собой фактор здоровья и финансовая грамотность? Какова взаимосвязь здорового образа жизни и семейного бюджета?  | Высказывают и аргументируют свою оценку роли металлов по десятибалльной шкале.Работают с таблицей после просмотра видео сюжета Делают выводы. | **Познавательные**: совершенствование умения работы с полученной информацией, отделения главной информации от второстепенной. **Коммуникативные**: развитие умений грамотно и правильно выражать свои мысли. |
| **3.Выявление места и причин затруднения****Цель:** формирование умений анализа, мотивации учащихся на дальнейшую деятельностьОпределение противоречие между знанием и незнанием | Какие понятия здоровый образ жизни уже существуют сейчас? Что Вы о них знаете?Прием «Ассоциация». Можете ли  вы используя ваши знания ответить на поставленные вопросы? **Выполним упражнение «Ассоциация»** (Слайд 5)На экране словосочетание «Здоровый образ жизни – это…». (СЛАЙД 6) -Попробуйте назвать важные составляющие здорового образа жизни. (*Спорт, питание, режим дня, закаливание*) -Что такое финансы? (Совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия, государства) слайд7- Что такое финансовая грамотность? (Достаточный уровень знаний и навыков в области финансов) слайд8 В какую сторону склоняется равновесие ?Есть такие факторы, причиняющие вред здоровью, которые зависят от каждого человека. Это вредные привычки и отсутствие надлежащего ухода за своим организмом, за каждым жизненно-важным органом.Начнем с доходов личного или семейного бюджета. Как известно, большинство людей зарабатывают деньги активным способом – работая. Какой человек имеет больше шансов и перспектив для активного заработка? Здоровый или не совсем здоровый? Разумеется, тот, чье здоровье крепче.Слайд Здоровый человек способен активнее трудиться (как физически, так и умственно), а значит – имеет более высокие перспективы для активного заработка.Установим равновесную систему «Образ жизни-бюджет семьи» Положим на чашу весов аргументы за и против»http://pngimg.com/uploads/scales/scales_PNG52.pngЧаши весов нужно заполнить не просто словами и аргументами, а финансовыми расчетами( конкретными цифрами. | Учащиеся область и причину затруднения. | **Познавательные:** формирование умений установление причинно - следственных связей, на основе полученной информации |
| 4.**Построения проекта выхода из-затруднения****Цель:** спланировать действия для открытия новых знаний по финансовой грамотности | Прием: «Создай ментальную карту (какие знания необходимо получить)»Работа с раздаточным материалом: учащиеся составляют из них логическую цепочку.Посмотрите ребята, у вас на столах есть геометрические фигуры, выберите каждый по одной, а сейчас у нас с вами образовались новые команды, у тех ребят, что выбрали круг-стол №1, треугольник-стол№2, квадрата - стол №3Для того чтобы начать работу, обратите внимание, что у вас на столах есть листочки со значком (кью ар код). Ваша задача сейчас с помощью телефона считать данный значок и определить задание, которое здесь закодировано.Код «Финансы и вредные привычки»Код «Финансы и здоровое питание»Код «Финансы и физическая активность» | Учащиеся составляют дорожную картуДля достижения цели | **Личностные:** создание условий самоутверждения личности;Регулятивные: постановка цели, определение условий для ее реализации . |
| **5. Реализация построенного проекта****Цель:** достижение цели в соответствии с выстроенным проектом, коррекция способов своей деятельности. | **«Финансы и вредные привычки»*****Задание 1.*** Иванов Иван выкуривает в день 15 сигарет (в пачке 20 шт.). Средняя стоимость одной пачки сигарет составляет 100 рублей. Рассчитайте ежемесячные затраты Иванова на пагубную привычку в месяц? В год? Есть и дополнительные затраты на курительные аксессуары: освежители дыхания, лекарственные препараты от кашля и т.д.А также в последнее время Иванов начал жаловаться на свое здоровье, его начали беспокоить кашель, отдышка, увеличивалось сердцебиение при физических нагрузках, в итоге он решил поберечь здоровье и семейный бюджет. - Давайте же посмотрим, сколько Иванов тратил средств покупая сигареты? И как никотин влияет на организм человека?***Задание 2. Решите задачу***Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15 % ниже, чем некурящим. Средняя заработная плата - 340 $ в месяц. Какова средняя заработная плата курящего человека?Избавление от вредных привычек позволит очень существенно снизить нагрузку на личный бюджет и высвободить личные финансы для других, более важных и полезных мероприятий. **«Финансы и здоровое питание»*****Задание 1.***Рациональное питание – это сбалансированный рацион, составляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания. Правильно составленный рацион повышает способность организма к сопротивлению негативным факторам воздействия окружающей среды, способствует сохранению здоровья, активного долголетия, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности.***Задание 2.*** Решите задачуВ течение дня ученик получает некоторое количество различных витаминов. За завтраком он получил 0,2 всех витаминов, за обедом - 0,7 остатка, за ужином 30 мг витаминов. Какова норма витаминов, полученных учеников в день?Отсутствие здорового образа жизни очень сильно усиливает угрозу возникновения в будущем серьезных заболеваний, требующих не менее серьезных расходов, что окажет просто сокрушительное воздействие на ваши личные финансы. **«Финансы и физическая активность»*****Задание 1***. Придумать реальную ситуацию экономии семейного бюджета, но с учетом ежедневных занятий физической культурой.***Задание 2. Решите задачу***Чтобы быть здоровым, человек должен каждый день употреблять 3 г белков на каждые 4 кг своего веса. Вычислите количество белков, необходимо для вашего веса.ВЫВОД: Для того чтобы вести здоровый образ жизни, совсем не обязательно ходить в дорогие спортзалы и нести дополнительные ненужные расходы. Поэтому я хочу предложить несколько простых советов, позволяющих поддерживать свое здоровье в надлежащем состоянии и не требующих вообще никаких дополнительных расходов. (раздаю листочки с советами) | Работают с полученной информацией. Фиксируют определение ОМС, металлический счет | Познавательные: - выделение существенной информации, самостоятельный выбор рациональных способов решения проблемы. Коммуникативные:- совершенствование навыков коллективного сотрудничества: умения выполнять коллективные действия, слушать окружающих, отстаивать свою точку зрения. |
| 6.Первичное закрепление в речи Цель: научить применять полученные знания на практике | Прием «Рекламное агенство»На основе добытой информации 1 группа создает рекламу «Финансы и вредные привычки».2 группа создаёт рекламу «Финансы и здоровое питание» .3 группа создаёт рекламу «Финансы и физическая активность». | Групповая работа. Представление результата. | Познавательные: совершенствование умений разделения информации на главную и второстепенную, обобщение полученных знаний.Коммуникативные: совершенствование умений грамотно выражать свои мысли |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой****Цель:** совершенствование умений применения полученных знаний при решении типовых задач.  | Ребята, какие продукты содержат витамины?Правильно, свежие овощи и фрукты, мед, курага, орехи, изюм, гречка, овсянка, пшено – это продукты, повышающие жизнедеятельность организма. Необходимо включать их в свой рацион. Викторина содержание витамина С в пищи.Прокомментируйте следующие строчки:Чтоб мудро жизнь прожить,Знать надобно немало.Два главных правила запомни для начала:Ты лучше голодай, чем что попало есть,И лучше будь один, чем с кем попало.(Омар Хайям)<https://edu-time.ru/vics-online/vc-6-finance.html> | На основе анализа здорового питания сделать выводы | Формируемые УУДРегулятивные: совершенствование умений организовать свою деятельность;Познавательные: развитие умений логических рассуждений, Выделение и использование нужной информации |
| **8. Включение в систему знаний и повторение****Цель:** включение новых знаний в систему ранее изученных, обобщение и систематизация. | Допишите предложеня1.Зоровый образ жизни2.Состояния здоровья, что, в свою очередь положительно сказывается 3.Высокий активный доход, который способен заработать здоровый человек, дает возможность,  |  Слушают презентацию, участвуют в обсужденииФиксируют новые знания | Регулятивные: совершенствование умений результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Познавательные: формирование умений выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, делать выводы, обобщения |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** **Цель:** формирование способности подводить итоги урока, осуществлять оценку своих действий. | Если информация изученная на сегодняшнем уроке была для вас полезной и понятной, то прикрепите на доске зелёный смайлик; если вы испытывали некоторые затруднения или полученная информация была вам неинтересна, то прикрепите на доске оранжевый смайлик; если на сегодняшнем уроке вам было мало что понятно и совсем неинтересно, то выберите и прикрепите красный смайлик. Это будет для меня сигналом, что что-то в подготовке и в проведении уроков нужно срочно менять. |  Обосновывают свой выбор какому вкладу отдают предпочтение и почему | Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки.Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. |