**Технологическая карта урока математики в 5Б классе**

**Учитель: Рыбкина Елена Владимировна**

**Тема урока**: Задачи на части

**Цель урока:** Рассмотреть нахождение части некоторой величины или величину, зная ее часть, аргументировать способ выбранного решения, грамотно оформлять решение задачи.

**Планируемые результаты:** научиться решать задачи данного вида.

**Предметные (ПР):** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (задачи на части); составление алгоритма решения задач на части.

**Метапредметные (МПР): -** анализировать различные жизненные ситуации, сравнивать и оценивать финансовые решения;

**Регулятивные:** самостоятельно определять учебную цель, добиваться цели, понимать учебную задачу урока, контролировать свои действия, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

**Коммуникативные:**контролируют действия партнера.

**Познавательные**:выделять существенную информацию из текста задач, формировать навыки решения простейших задач на части арифметическим методом, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения.

**Личностные (ЛР)** содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;

- развивать самостоятельность мышления в учебной деятельности;

- формировать доброжелательное отношение к иному мнению.

**Тип урока: урок-ознакомление с новым материалом**

**Методы обучения:** беседа

**Основные понятия: единое целое, части целого, доли целого.**

**Дидактические материалы, ЭОР, ЦОР:** Дидактические рекомендации Л. В. Кузнецов, С. С. Минаева, учеб. Пособиедля образовательных организаций, - М.: Просвещение, 2021. – 128с..

**Оборудование:**доска, учебный инвентарь.

**Краткая аннотация к работе: Для решения з**адач на части – само это название указывает на то, что рассматриваемые в них величины состоят из частей. В некоторых из них части представлены явно, в других – нужно суметь их выделить, приняв подходящую величину за одну часть и определив, из скольких таких частей состоят другие величины.

**Технологическая карта урока математики в 5 классе « Задачи на части»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1этап**  **Мотивационный блок.**  Организация начала урока.  Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного повторения материала | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Давайте вспомним степень числа.  1.Устная работа в классе.  **Вычисли:** https://fsd.multiurok.ru/html/2020/10/27/s_5f97d48948c1d/1549322_1.png https://fsd.multiurok.ru/html/2020/10/27/s_5f97d48948c1d/1549322_2.png https://fsd.multiurok.ru/html/2020/10/27/s_5f97d48948c1d/1549322_3.png  560:8, 4500:90, 88:11, 707:7, 55:5  2..Ребята, давайте рассмотрим – на сколько равных частей разделены круги.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e3d/001284cc-f476093d/img1.jpg | Включаются в деловой ритм урока.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  25 64 56 1 7 0 50 8 7 11  Дети вычисляют, вспоминают и закрепляют предыдущую тему урока: «Степень».  Определяют доли и части единого целого – в частности кругов.  Отгадывают шараду, в которой зашифрована тема урока: «Задачи на части».  Определяют самостоятельно тему урока. | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:*целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 этап Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения** | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 2. Нам надо решить задачу:  Показывает наглядно – дольки яблока и дольки апельсина и даёт смысловое разъяснение задачи.  **Речь учителя:**  **Вопрос:** Как вы понимаете условие задачи « Салат состоит из 3 части (дольки) апельсина и 2 части (дольки) яблока?  Сколько это в граммах?  Как узнать? | **Речь учащихся**  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  ***Например:*** Для салата надо взять: на 3 части апельсина, 2 части яблок.  Если известно что взяли 2 дольки яблок и это 200 гр, то можно узнать – массу 1 дольки.  Делают понятийный акцент: для нахождения массы целого или определенной части целого – надо знать массу 1 части (дольки). | *Познавательные:*  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **3 этап**  **Выявление места и причин**  **затруднения** | Обеспечение восприятия, осмысления, запоминания детьми хода решения задач. | Предлагает ученикам наглядное решение задач 1 вида на части - слайд с алгоритмом решения задач на части –    Предлагает решить задачи на части 2 вида – отыскать часть целого, зная массу целого.  Предлагает решить аналогичную задачу, но с другим условием – найти массу части целого, зная массу всего предмета.    Подкрепляет решения задач на части алгоритмическим действием на слайде:    Предлагает текстовые задачи из учебника, которые имеют индивидуальное решение.  **1 задача:** Рассмотрим задачу, в которой явно упоминаются равные части некоторой величины. Такие задачи обычно решаются с помощью простых рассуждений и рисунков.  **Задача 1.**Дляваренья из малины на три части ягод надо брать две части сахара. Сколько сахара следует взять на 9 кг ягод?  Закрепляет алгоритмом решения задач на части    Теперь рассмотрим задачи, для решения которых некоторую величину надо принять за одну или несколько равных частей.  **Задача 2.**Для детских новогодних подарков были закуплены… | Делают умозаключительные построения решения задачи на части  В задаче учащиеся помогают составить рисунки и решить их, оформив решение.  Делают выводы, рассуждают: если знать количество частей и массу единого целого, то можно узнать массу 1 части, и массу любых частей единого целого.  Делают выводы решения задач 2 вида на части – сначала находят количество частей, массу 1 части, а затем – массу единого целого.  Поясняют, что задача 2 вида на части решается также алгоритмическим действием.  Рассуждают, делают рисунок к задаче, решают задачу на части.    Решают задачи, поясняют алгоритм решения задач на части. | *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий |
| **4 Этап**.  **Построения проекта выхода**  **из затруднения**  Усвоение новых знаний и способов усвоения | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий. | Предлагает обучающимся продемонстрировать итоги своей деятельности  № 344(а, б) (по вариантам)  2 учащихся на доске.  № 346 (а, б) - амостоятельная работа с взаимопроверкой. | Решают задачи. Рассуждают.  Высказывать свое мнение, подтверждая аргументами, при необходимости отстаивать свою точку зрения.  В № 346 (а, б) предварительно обговаривают ход решения.  Учатся оформлять решение на доске и в тетрадях. | *Логические*:  формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  *Познавательные:*  умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5 этап**  **Реализация построенного**  **проекта** | Составить алгоритм решения задач на части и проговорить его вслух. | Контроль за процессом составления алгоритма решения задач на части | Составляют алгоритм решения задач на части. Высказывать свое мнение, подтверждая аргументами | **Познавательные:** усвоение необходимой информации.  **Личностные: учатся добиваться цели,** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата |
| **6 этап**  **Первичное закрепление в речи** | Обеспечение понимания детьми смыслового понимания содержания задания и способов выполнения заданий | Организует выявление места и причин затруднений, работу над ошибками. Предлагает задания на применение алгоритма решения задач на части с проговариванием во внешней речи . | Смысловое чтение,  извлечение необходимой информации из текста.  Учатся применять алгоритм решения задач в процессе парной работы. Взаимодействуют с учителем во время самостоятельной работы.  Планируют сотрудничество в парах, учитывают мнения друг друга, координируют действия. Оформляют решение, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные: учатся** формулировать вывод |
| **7этап**  **Самостоятельная работа с**  **самопроверкой** |  | Решить задания каждого столбика – для каждого ряда класса.  *Проверка* качества усвоения; контроль | Решают, опираясь на алгоритм решения задачи на части | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные:** учатся формулировать вывод, |
| **8 этап**  **Включение в систему знаний и повторение** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Что изучили сегодня на уроке?  -Что узнали нового?  - Оценить отдельных учащихся | Учащиеся отвечают на вопросы, записывают в тетради задание | **Познавательные:** усвоение необходимой информации.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** контроль полученного результата |
| **9 этап**  **Рефлексия учебной**  **деятельности** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности  1) Какие цели ставили?  2) Достигли ли вы своей цели? Почему?  3) В чем испытывали затруднение?  4) Над чем стоит еще поработать?  Какое настроение от сегодняшнего урока? Дает комментарий к домашнему заданию: № 346 (а,б),357. | Отвечают, повторяют. Учащиеся отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по обсуждению достижений, делают выводы.  Учащиеся записывают в дневники задание. | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, аргументация |