**Технологическая карта урока русского языка по теме «Обобщение о глаголе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Лазарева Ирина Алексеевна |
| **Предмет** | русский язык |
| **Класс**  | 4 класс |
| **Тема** | «Обобщение о глаголе» |
| **Тип урока** | обобщение изученного материала |
| **Цели деятельности учителя** | активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий; воспитывать любовь к чтению художественных произведений  |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные УУД:** повторить и систематизировать знания о правописании окончаний глаголов настоящего, прошедшего времени; раздельно писать частицу не с глаголами; называть грамматические признаки глаголов; развивать орфографическую зоркость.**Регулятивные УУД**: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Осуществлять самооценку и самоконтроль.**Познавательные УУД**: группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (спряжение, неопределённая форма) и соотносить понятие с его краткой характеристикой; учить анализировать, классифицировать, сравнивать, систематизировать, планировать работу, расширять кругозор, ;**Коммуникативные УУД**: формировать умение работать в парах, участвовать в диалоге, сотрудничать при решении учебных задач; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.**Личностные УУД:** формировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. |
| **Методы и формы обучения** | наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| **Оборудование и наглядно-демонстрационный материал** | учебник, карточки «Домик», дидактические карточки с цифрами «I», «II», карточки «Толковый словарь», карточки с фразеологизмами, цветные магниты по числу учащихся класса, интерактивная доска, проектор, ноутбук |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональ-ный настрой. | - Поприветствуем гостей.- С каким настроением пришли в школу? Я всем вам желаю здоровья, пусть веселое, солнечное настроение будет сопровождать вас весь сегодняшний день. - Как вы думаете, что нужно для успешной работы?- Давайте пожелаем друг другу удачи. Девиз нашего урока (Слайд 1): «Учись, смекай, активным будь!И к знаниям откроешь путь!»  | Подготовка класса к работе.Отвечают на вопросы. | **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Самоопределение к деятельности. Мотивация познавательной деятельности.** | Создание проблемной ситуации. Фиксация учебной задачи. | *Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.*Отгадайте загадку(Слайд 2):- Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Все расскажет нам … - В какой форме употреблены глаголы в стихотворении? - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Сформулируйте учебные задачи. - Наш урок не простой, на нашем уроке мы сегодня встретимся со сказками. (Слайд 3) | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зренияГлагол.В форме настоящего времени, 3 лица.Повторение и обобщение знаний о глаголе.Научиться безошибочно определять спряжение глаголов; учится ставить глагол в неопределённую форму; научиться по личным окончаниям определять грамматические признаки глаголов. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**познавательные**: логические – анализ объекта с целью выделения признаков |
| **III. Актуализация знаний.**  | Организовать учебное взаимодействие учеников и следующее обсуждение составленных моделей. | 1. У лукоморья ду… з…лёный, Златая цепь на дубе том, И днем и ночью кот учёный Всё ход..т по цепи кругом. Идет направо - песнь завод..т, Налево- ска…ки г…в…рит, Там ч..д..са, там леший брод..т Русалка на в..твях с..д..т**.** (Слайд 4)- Какие орфограммы встретились в отрывке?- Все ли орфограммы можно проверить? Почему? -Какие действия надо выполнять, чтобы правильно написать окончание глаголов.- Какое задание можно выполнить к этому стихотворению?  | Читают стихотворение. Планируют действия, проверяют правильность написания изученных орфограмм. Составляют алгоритм правописания глагольных окончаний.Работа со SMART-доскойБезударная гласная в корне слова, парная согласная, правописание окончаний глаголов.Нет. В глагольных окончаниях нужно знать алгоритм правописания.1. Поставить глагол в неопределенную форму;2. Определить спряжение;3. Если 1 спряжение –е, 2 спряжение-и) Выписать слова с пропущенными орфограммами | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование; **Познавательные** моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV. Работа над темой урока. Обобщение и систематизация знаний.** | 1. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений.2. Организовать дифференцированную коррекционную работу, контрольно-оценивающую деятельность | **1. Работа с текстом**- В какой сказке о действие происходит на острове? (Слайд 5, 6, 7 с прочтением отрывка учителем)- Давайте запишем отрывок по памяти.Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет.Он бежит себе в волнахНа раздутых парусах.- Найдите и подчеркните глаголы. На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? Определите спряжение.**2. Словарная работа**- Запишите слова: яблоко, зеркало, месяц, собака, богатырь, дорога, королевич.- В какую сказку попали? (Слайд 8)- Выпишите глаголы из отрывка, прочитанного учителем. И царица хохотать,И плечами пожимать,И подмигивать глазами,И прищёлкивать перстами…- Что такое персты? Найдите значение слова в толковом словаре. -Определите грамматические признаки глагола: время, лицо, число. -На какой вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме? -А что можно определить по неопределённой форме глагола? - Как обращался королевич Елисей к ветру? **Слайд 9**- Запишите встретившиеся в отрывке глаголы, определите лицо и число глаголов.- Что нужно помнить о написании глаголов 2 лица, ед.ч.? -Определите спряжение этих глаголов.  | «Сказка о царе Салтане…» Записывают четверостишье по памяти.Что делает? Что делают?Проводят самопроверку и самооценку.Записывают слова.«Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях»Выписывают глаголы.Работа с толковым словарём.Определить нельзя, т.к. они стоят в неопределённой форме(Что делать? Что сделать?)Спряжение.Ветер, ветер! Ты могуч,Ты гоняешь стаи туч,Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе…(2 лицо, ед. ч.)На конце пишется ьI спряжение. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование; **Познавательные: –**моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** общеучебные умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
|  |  | **Физкультминутка** (упражнения на релаксацию на музыку «В гостях у сказки») (Слайд 10) |  |  |
|  |  | **3. Выборочное письмо. Работа в парах.**Запись слов: солома, заяц, победа.- Из какой сказки эти слова? - Вспомните правило, как пишется частица не с глаголами? -Из просмотренного отрывка выпишите глаголы с частицей «не». **Видеозапись** (Слайд 11)Живет Балда в поповском доме,Спит себе на соломе,Ест за четверых, Работает за семерых;До светла все у него пляшет,Лошадь запряжёт, полосу вспашет, Печь затопит, всё заготовит, закупит.Яичко испечет да сам и облупит.Попадья Балдой **не нахвалится**,Поповна о Балде лишь и печалится,Попёнок зовёт его тятей, Кашу заварит, нянчится с дитятей;Только поп один Балду **не любит**,Никогда его не приголубит.Поп **не ест**, не **пьёт**, **не спит,** Лоб у него заранее трещит. -Определите время, лицо, число, спряжение выписанных глаголов.-Подберите синонимы к глаголу приголубит. **4. Игра «Синонимы-антонимы»**- Если услышите синонимы, хлопните в ладоши, если антонимы-руки в стороны.1.Бранить, ругать.2.Победить, одолеть, побороть.3.Хохотать-рыдать.4. Смотреть, глядеть.5.Просить, умолять, клянчить.6. Смеяться, хихикать.7. Бранить, хвалить.**5. Работа по карточкам**.Слайд 12- Отгадайте следующую сказку. Вам помогут слова: петушок, столица, мудрец.Какое значение имеет слово мудрец? Найдите значение слова в толковом словаре. - Проспрягайте глаголы: I вариант: охранять; II вариант: говорить. Работа по карточкам.- Поменяйтесь карточками, пусть ваш сосед проверит и оценит вашу работу.**6. Отгадайте загадку.**Не хожу и не летаю,А попробуй, догони.Я бываю золотая,Ну-ка в сказку загляни! - Из какой сказки этот персонаж?(Слайд 13)- Рыбка просит вспомнить вас, как определить спряжение глагола? - Я буду называть глаголы, а вы показывайте карточку с нужной цифрой:Видит (2), молвит (2), говорит (2), таскает (1), служит (2), прикрикнуть (1), посылает (1), гонит (2) | «Сказка о Попе и работнике его Балде»ОтдельноСмотрят видеоряд, слушают чтение текста.Выборочное письмо.Пожалеть, приласкать.Прослушивают отрывок, анализируют слова, выполняют нужное действие.«Сказка о золотом петушке».Работа со словарёмОчень умный человек.Спрягают глаголы.Взаимопроверка.Золотая рыбка.«Сказка о рыбаке и рыбке».1. Поставить глагол в неопределенную форму;2.Если глагол на –ить-2 спряжение, на -ать, -еть, -ять и др-1 спряжение, кроме исключений.Слушают, поднимают карточку с нужной цифрой: I или II | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **V. Рефлексия.** | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | -Что такое глагол?- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?-На какой вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме?-Как определить спряжение глагола?- Как правильно написать безударное личное окончание глагола?- Как пишутся глаголы с частицей «не»?- Как пишутся глаголы настоящего времени, 2 лица, ед. числа?Какую цель ставили?- Получилось реализовать её?- Оценить свою работу сегодня я предлагаю вам фразеологизмами.(на доске)«Зарубить на носу»«Спустя рукава»«Внести свою лепту»«Не покладая рук»«Засучив рукава»«На седьмом небе»«Бить баклуши»- Но сначала, давайте вспомним, что такое фразеологизмы?Разбор значения фразеологизмов.- Используя магниты, которые у вас на столах, оцените свою работу, расположив его около карточки с соответствующим фразеологизмом.- Всем спасибо за урок! | Обобщают полученные знания о глаголе. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Отвечают на вопросы, объясняют значение фразеологизмов.Оценивают свою работу. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные:** рефлексия**; Мысли;** познавательные |
| **VI. Домашнее задание** |  | Выписать любой отрывок из сказки обще учебных, подчеркнуть глаголы, определить время, лицо, число глаголов. |  |  |