**Технологическая карта урока окружающего мира по теме: «Города Золотого кольца России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Фокина Елена Михайловна  |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 3В |
| **Тема урока** | Города Золотого кольца России |
| **Тип урока** | ОНЗ (Открытие нового знания) |
| **Нетрадиционная форма урока** | Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся представления о Золотом кольце России через изучение достопримечательностей городов и нахождение их на карте. |
| **Задачи урока**  | **- *образовательные:*** создать условия для ознакомления со старинными городами, вошедшими в Золотое кольцо России; расширить кругозор учащихся в области достопримечательностей городов, вошедших в Золотое кольцо России;**- *развивающие:*** * содействовать развитию у школьников логического мышления;
* способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации;
* развивать умение анализировать, делать выводы на основе полученных результатов;
* способствовать формированию правильной грамотной речи через проблемный диалог;
* создать условия для развития у учащихся умений осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.

**- *воспитательные:*** * содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;
* создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством групповой работы;

способствовать воспитанию любви к Родине, интереса к её истории и духовному наследию через изучение городов Золотого кольца России; |
| **Формируемые УУД** | ***Познавательные:*** -уметь формулировать и решать учебную проблему и цель;- проявлять готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;- ориентирование в системе знаний: самостоятельно выбирать информацию необходимую для осмысления способа решения учебной задачи;- умение анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания и делать выводы.***Регулятивные:*** - уметь организовывать свою учебную деятельность;-  определять и формулировать цель деятельности;- контролировать процесс собственной учебной деятельности и выполнять учебное задание в соответствии с целью; - определять последовательность своих действий для решения предметной задачи (проблемы);- уметь самостоятельно анализировать правильность выполнения действий;- адекватно оценивать свою деятельность;- фиксировать индивидуальные затруднения в учебном действии.***Коммуникативные:*** - отвечать на поставленный вопрос с достаточной полнотой и точностью;- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;- вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем;- четко выражать свои мысли;- умение уважительно относиться к позиции другого, аргументированно объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.***Личностные :*-**придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе; - выражать положительное отношение к процессу познания;- самоопределение и осознание смысла учения, важности изучаемого материала;- уметь оценивать свою учебную деятельность на уроке; - проявлять активность и познавательную инициативу, любознательность, трудолюбие, аккуратность. |
| **Основные понятия** | Золотое кольцо России, достопримечательность, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Углич, финифть, часы «Чайка». |
| **Междисциплинарные связи** | Литературное чтение, русский язык. |
| **Оборудование и материалы к уроку** | Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» для 3 класса, часть 2, рабочие листы, презентация «Золотое кольцо России», карточки с заданиями для работы в группах (кейс-технология), заготовки для создания путеводителя «Золотое кольцо России», ноутбук, проектор, |
| **Методы обучения** | Наглядный, проблемный, частично–поисковый, объяснительно- иллюстративный.  |
| **Форма обучения** | Фронтальная, индивидуальная. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** **и его цель** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формируемые УУД на данном этапе урока** |
| **I. Организационный этап***Цель: организовать актуализацию требований к учащимся в процессе учебной деятельности.* | Проверяет готовность к уроку.- Ребята, наш урок мне хотелось бы начать стихотворением:Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям.У вас все готово? Тогда за работу.Удачи желаю всем нам!- Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. | Проверяют готовность к уроку.  | **Регулятивные:**- уметь организовывать свою учебную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания. **Коммуникативные**:- формировать умение слушать и слышать. |
| **III. Этап актуализации знаний***Цель: организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для открытия новых знаний.* | Настраивает на успешную работу на уроке.- Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы! -Посмотрите, пожалуйста, на слайд и скажите, что объединяет все эти изображения? (Чемодан, поезд, самолёт).- На каком транспорте можно путешествовать ещё? - А зачем люди путешествуют?- Какие города России мы изучали с вами во 2 классе?-Ребята, сегодня мы отправимся в самое настоящее путешествие! У нас начинается новый раздел «Путешествие по городам и странам».-Откройте учебник на стр.85 и давайте прочитаем, о чём мы с вами будем говорить на уроках. | Настраиваются на работуНА самолёте и поезде можно путешествовать, а в чемодане перевозят необходимые вещи для путешествия. Ответы детей- Москва и Санкт-Петербург. | **Познавательные:**- уметь ориентироваться в системе знаний ранее изученного материала.**Личностные:** - проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.**Коммуникативные:** - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **III. Этап постановки проблемы, формулирования темы и цели урока***Цель: постановка проблемы по формулированию темы и цели урока.* | - Итак, мы отправляемся в путешествие. А чтобы определить по какому маршруту мы отправимся, разгадайте ребус.- Кто догадался, по какому маршруту мы отправимся сегодня? Верно! Мы побываем в нескольких древних русских городах, которые расположены на «Золотом кольце». - Как вы понимаете, что такое кольцо? - Почему этот маршрут называют Золотым кольцом? – Вы сами в конце урока сможете ответить на эти вопросы и подтвердить или опровергнуть ваши предположения.- Сформулируйте цели урока, воспользовавшись словами на экране.-Ребята, а для чего нужна карта в путешествии?- Что такое путеводитель? Зачем он нужен?- Итак, мы начинаем наше путешествие! **«Верю/ не верю»**В ваших рабочих листах найдите таблицу 1.Прочитайте утверждения и отметьте знаком верите ли вы(+) или не верите (-) во втором столбике. - К этим утверждения на вернёмся в конце урока. | Разгадывают ребус, определяют маршрут.Золотое кольцоОтветы детей.Чтобы знать, куда отправиться в путешествие.Чтобы знать, какие достопримечательности посетить.Заполняют таблицу.  | **Регулятивные:**- ставить и формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.**Познавательные:** - уметь формулировать учебную проблему и цель;- проявлять готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.**Коммуникативные:** -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **IV. Этап «открытия» нового знания***Цель: выявление знаний обучающихся по теме «Задачи на части»; восприятие новой темы.* | * 1. **Знакомство с рабочим листом.**

Рабочие листы с картой и учебник – наши сегодняшние помощники. (Учебник стр. 86 – 90)2**. Отгадывание загадки** - Ребята, угадайте, на чем мы будем путешествовать?По дороге дом идет, Далеко он всех везёт. У него на ножках Черные сапожки…1. **Работа с понятием «Золотое кольцо России»**

 - Познакомьтесь с информацией на экране.- Скажите, кто и когда впервые использовал выражение «Золотое кольцо России»?Золотое кольцо Росси – это туристический маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились памятники истории и культуры России.Общая протяженность маршрута составила около 1000 км, в него входят города Московской, Владимирской, Костромской, Ивановской и Ярославской областей.https://almadeladanza.ru/wp-content/uploads/e/1/b/e1b5bef249e9fc511c4498347d4897b3.png- Называется золотым, так как эти города являются достоянием нашего государства, в них много памятников истории, архитектуры, искусства, а в конце урока вы мне ответите на вопрос действительно ли верны эти утверждения. - Проверим это во время путешествия, которое начинаем из сердца нашей Родины. Откуда? - Скажите, ребята, кто-нибудь знает, кто основал Москву?**4. Правила работы в группах.**- Вспомним правила работы в группах.**5. Работа в группах (кейс- технология)****-** Внимательно прочитайте инструкцию. Выполните задания.  | Рассматривают рабочие листыСлушают загадкуАвтобусЧитают текст. Отвечают на вопросы. Ответы обучающихся.F:\2023-2024\ПОУРОЧКА 3 КЛАСС\Золотое кольцо России\правила работы в группе.jpgВспоминают правила работы в группе по опорной карточке. Читают инструкцию, выполняют задания. | **Регулятивные:**- контролировать процесс собственной учебной деятельности и выполнять учебное задание в соответствии с целью; - определять последовательность своих действий для решения предметной задачи (проблемы);**Коммуникативные:** - вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;-  аргументировать свои высказывания; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.**Познавательные**: - умение читать и составлять задачи по заданной схеме;- умение анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания и делать выводы |
| **V. Физкультминутка***Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения.*  | По дорожке ты шагай,     (*шаг с высоким подъемом колена)*Ноги выше поднимай.И галопом поскачи,        (*боковой галоп)*Только, друг мой, не спеши.На носочках ты шагай,           (*ходьба на носках, руки в стороны)*Свою спинку выпрямляй.И попрыгай по дорожке, *(прыжки на двух ногах)*Хороши пружинки – ножки.   (*с продвижением вперед)*Дальше веселей шагай     *(шаг марша)*Маршируй, не отставай.Поскакали по дорожке           ( *поскоки с продвижением вперед)*Быстрые ребяток ножки. | Делают упражнения всем классом | **Коммуникативные**: - уметь коллективно выполнять физические упражнения по команде. |
| **VI. Этап открытия «нового» знания** | **6. Отчёт о работе группы**1)По описанию находят герб городов Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Углич.2) Показывают страницу путеводителя и рассказывают о достопримечательностях каждого города. | Слушают рассказ одноклассников.Отмечают на карте названия городов. | **Регулятивные:**- контролировать процесс собственной учебной деятельности и выполнять учебное задание в соответствии с целью;**Коммуникативные:** - четко выражать свои мысли **Личностные:** - проявлять активность и познавательную инициативу, любознательность, трудолюбие, аккуратность.**Познавательные**: - умение анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания и делать выводы |
| **VII. Этап первичного закрепления***Цель: организация усвоения учащимися нового материала (самостоятельно).* | - А сейчас давайте посмотрим, кто из вас был самым внимательным во время путешествия и запомнил больше всего информации о городах Золотого кольца.1. Город, который еще в старину называли Великим. 2. Город, основателем которого является Ярослав Мудрый. 3. Самый большой и самый красивый город Золотого кольца России? 4. Город, который назвали в честь великого святого Сергия Радонежского? -Отлично! Молодцы! Абсолютно верно! | Отвечают на вопросы. | **Личностные:** - формировать интерес к способу решения и общему способу действия.**Регулятивные:** -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **VIII. Включение в систему знаний, повторение** | Заполните таблицу на рабочем листе, укажите 2-3 достопримечательности каждого города.**Верю / не верю**- Заполните 3 столбик таблицы, с которой работали в начале урока. - Почему маршрут назван Золотым кольцом?. Золотое кольцо так названо потому, что в его городах много церквей, храмов с золотыми куполами.- Города украшают нашу Родину. Маршрут назван Золотым кольцом, потому что достопримечательности городов бесценны и могут быть сравнимы с дорогим металлом. | Заполняют таблицу. Самостоятельное выполнение заданий с последующей проверкой.Заполняют таблицу (самопроверка).Ответы обучающихся | **Познавательные:** -осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы с опорой на правила. |
| **IX. Подведение итогов урока***Цель –формулирование вывода, выделение актуальных знаний.* |  - Итак, подведем итог нашего урока-путешествия. - О чем говорили на уроке?- Как расположены города Золотого кольца России?- Перечислите города туристического маршрута Золотого кольца России? | Отвечают на вопросы.О городах Золотого кольца РоссииРасположены в виде кольцаСергиев Посад, Переславль Залесский, Углич, Ростов, Кострома, Плес, Иваново, Ярославль, Суздаль, Владимир. | **Познавательные:**- контроль и оцека процесса и результатов деятельности**Регулятивные:**-уметь соотносить цель и результат;- осознают уровень и качество усвоения учебного материала.**Коммуникативные:**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке***Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.* | **Самооценка деятельности**Используй фразы:\* Сегодня я узнал…\* У меня получилось…\* Было интересно…\* Было трудно…, но…- На парте у вас лежат сигнальные карточки. С помощью них оцените свою работу. Зеленый смайлик – я был активен, узнал много нового.Желтый смайлик- узнал много нового, но был не очень активным.Красный смайлик – я был пассивным на уроке, ничего не запомнил. | Оценивают свою деятельность на уроке.Оценивают свою деятельность на уроке | **Регулятивные:** - уметь адекватно воспринимать отметки**Личностные:** - развивать cпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности |
| **XI. Домашнее задание.***Цель – закрепление полученных знаний о маршруте Золотого кольца России.* | 1. Прочитать в учебнике текст «Золотое кольцо России» (стр. 86-90); подготовить ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (стр. 95);2. Подготовить сообщение об одном из городов Золотого кольца России: Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир, используя дополнительную литературу.  |  | **Познавательные:**- контроль и оцека процесса и результатов деятельности**Регулятивные:**-уметь соотносить цель и результат;- осознают уровень и качество усвоения учебного материала. |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Верю +/ не верю -** |
|  | **В начале урока** | **В конце урока**  |
| 1. Золотое кольцо Росси – это туристический маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России.
 |  |  |
| 1. Термин «Золотое кольцо России» придумали иностранные журналисты.
 |  |  |
| 1. В состав Малого Золотого кольца России входит 10 городов.
 |  |  |
| 1. Ростов – самый древний город Золотого кольца.
 |  |  |
| 1. Ярославль - самый крупный город Золотого кольца.
 |  |  |
| 1. Золотое кольцо так названо потому, что в его городах много церквей, храмов с золотыми куполами.
 |  |  |

**Приложение 2**

**Кейс 1**

**Сергиев Посад**

1. **Прочитайте описание герба Сергиева Посада. Выберите его из представленных.**

В лазоревом поле щита серебряная зубчатая, мурованная лазурью стена с чёрными воротами с серебряными скрепами на них, из-за которых возникает серебряная башня с золотым церковным куполом, который увенчан шестиконечным Голгофским крестом. По сторонам башни расположены два золотых бердыша в столб, лезвия которых обращены вправо.



1. **Познакомьтесь с текстом учебника стр. 87 и дополнительным текстом.**

**Соотнесите иллюстрации и названия достопримечательностей Сергиева Посада.**

1. **Расскажите о достопримечательностях Сергиева Посада своим одноклассникам.**

**Сергиев Посад**

С города Сергиев Посад чаще всего начинают маршрут «Золотое кольцо России». Этот город находится всего в 52 километрах от Москвы.
Сергиев Посад очень древний и красивый город. Он был основан в 1337 году и его основание неразрывно связано с именем Сергия Радонежского. Он считается покровителем учащейся молодёжи.
 Именно **Сергий Радонежский** основал здесь монастырь.
**Троице-Сергиева лавра** — крупнейший мужской монастырь Русской православной церкви. Здесь насчитывает около 200 монахов.
Свято-Троицкая лавра представляет собой огромный комплекс, в который входят десять церквей, мастерские и многие другие помещения.
 Главным собором лавры оказывается **Успенский**, заложенный в 1559 году.
Это белоснежный пятиглавый собор, четыре купала которого лазоревого цвета, а центральный - золотой.
 Другой собор лавры, **Троицкий**, построен в начале 15 века и увенчан лишь одним золотым куполом. Это самый старый собор лавры, но именно в нём находится гробница Сергия Радонежского.
А над всем этим великолепием возвышается **88-метровая колокольня**, наполняя воздух звоном 42-х колоколов.

Рядом с Троице-Сергиевой лаврой находится **памятник Сергию Радонежскому**. Памятник представляет собой скульптуру из бронзы, высотой 5 метров.

В Сергиевом Посаде находится **музей игрушки**. В его собрании игрушки императоров, рождественские игрушки, восточные и западноевропейские игрушки.

Также этот город считается родиной русской Матрёшки.

Сергиев Посад славен своей **загорской матрешкой**, первая из которых также находится в экспонатах музея. До настоящего времени на фабрике художественных изделий и игрушки производятся матрешки по старинным традициям.

Есть в городе **музей "Колокола России"**, в котором можно самому позвонить в любой колокол.
Ну а в центре города находятся знаменитые **Красные торговые ряды**, красивое здание из красного кирпича, украшенное башенками с флюгерами.

**Кейс 2**

**Переславль –Залесский**

1. **Прочитайте описание герба города. Выберите его из представленных.**

В черном поле две золотые сельди одна над другой, нижняя из которых обращена.
Девиз "ВЕЛИЧИЕ И МУДРОСТЬ" начертан черными литерами на золотой, подложенной черным, ленте.





1. **Познакомьтесь с текстом учебника стр. 87 – 88 и дополнительным текстом.**

**Соотнесите иллюстрации и названия достопримечательностей Переславля-Залесского.**

1. **Расскажите о достопримечательностях Переславля-Залесского**

 **своим одноклассникам.**

**Переславль –Залесский**

Город был основан в 1152 году князем Юрием Долгоруким и должен был стать центром всей Северо-Восточной Руси и знаменит тем, что в нём родился князь Александр Невский.

**Памятник основателю города Юрию Долгорукому** расположен около въезда в город по московской дороге, в Горицком Успенском монастыре.

Приезжающим в Переславль-Залесский непременно нужно посетить **Горицкий монастырь**. Основан он при Иване Калите и знаменит своей звонницей. Поднявшись на нее, можно увидеть чудесный вид на озеро Плещеево и  город.

  В монастырском музее можно осмотреть старинные иконы, собрание деревянной скульптуры. Там же расположена выставка картин русского художника Шишкина.

На берегу озера желающие могут увидеть знаменитый **Синь-камень**, огромный валун необычного цвета весом в 12 тонн. В давние времена ему поклонялись язычники.

На этом озере Пётр Первый начинал возводить свою "потешную" флотилию, здесь находится **музей "Ботик Петра I**".

Количество музеев в городе больше десяти. Из интересных музеев выделяют, **музеи утюгов и чайников**, где можно не только узнать историю их развития, но и приобрести утюг или чайник, сделанный в старинном стиле. Не менее интересный **железнодорожный музей**, где можно увидеть паровозы разных моделей 19-20 веков.

**Кейс 3**

**Ростов Великий**

1. **Прочитайте описание герба Ростова. Выберите его из представленных.**

В червленом поле серебряный олень, рога, грива и копыта золотые.



1. **Познакомьтесь с текстом учебника стр. 88 и дополнительным текстом.**

**Соотнесите иллюстрации и названия достопримечательностей Ростова.**

1. **Расскажите о достопримечательностях Ростова своим одноклассникам.**

**Ростов Великий**

Ростов – один из древнейших городов России. Основан град этот великий был в 862 году на берегу большого озера Неро. Град живописный, величественный, на исторические памятки богатый.
В черте города находятся действующие православные монастыри, красивые старинные церкви.

Визитной карточкой города является знаменитый **Ростовский кремль**. А основан он был в 17 веке . Имеет кремль 11 башен, соборы, церкви да палаты пышные. «Палатами» в старые времена называли жилые комнаты.

 Самое величественное сооружение кремля - шестистолпный **Успенский собор**.
Здесь можно послушать знаменитые ростовские звоны – колокольную музыку.

В Ростове множество музеев: **музей финифти**, **музей Царевны-лягушки»**, которая по преданию жила на болоте вокруг озера Неро, **«Теремок Алёши Поповича»** - великого русского богатыря и много других.

**Музей финифти**
Вид искусства «финифть» - это роспись красками тонких стекловидных поверхностей, из которых мастера изготовляют украшения, посуду и шкатулки диковинные. Ростов на весь мир славится своими изделиями с финифтью.

Родом из Ростова Великого такие исторические личности как князь Ярослав Мудрый, князь Юрий Долгорукий, Сергий Радонежский великий богатырь Алёша Попович.

**Кейс 4**

**Углич**

1. **Прочитайте описание герба Углича. Выберите его из представленных.**

В червленом поле царевич Димитрий в золотой, с одной видимой дужкой под державой, короной, имеющей пурпуровую шапку, в пурпуровом платье, украшенном золотом и драгоценными камнями и в пурпурных сапожках, в правой руке царевича - серебряный нож, голову царевича обрамляет нимб золотого цвета.





1. **Познакомьтесь с текстом учебника стр. 88 - 89 и дополнительным текстом.**

**Соотнесите иллюстрации и названия достопримечательностей Углича.**

1. **Расскажите о достопримечательностях Углича своим одноклассникам.**

**Углич**

Древний город России Углич находится в Ярославской области. Он располагается на берегу Волги, на ее изгибе. Возможно из-за него город получил свое название. А может быть, город так назвали, потому что в древности здесь занимались выжиганием угля.

**Угличский кремль** является уникальной достопримечательностью. Он сохранил свою первозданность до настоящего времени. Особенностью кремля был тот факт, что он не окружался рвом для защиты от нападения. Древние жители Углича поступили проще. Они построили кремль между реками Волгой и Шелковой, таким образом, создав естественную защиту.

Еще одной не менее запоминающейся достопримечательностью города является **Спасо-Преображенский собор**. Он признан главным собором Углича. Собор построен из камня в 18 столетии, сугубо по личному требованию императора Петра. Храм выстроили и расписали зодчие.

Помимо древних памятников, в городе есть и современные достопримечательности.

**Угличская гидроэлектростанция** - одна из старейших гидроэлектростанций России — пущена в 1940 году, сыграла важную роль в обеспечении Москвы электроэнергией в годы Великой Отечественной войны, особенно в период Битвы за Москву.

В **музее гидроэнергетики** можно увидеть, как работают турбины и передают энергию, как проходит шлюзование.

В Угличе есть **часовой завод Чайка**, где делают красивые и точные часы. В здании завода работает музей.

Исторический музей Углича имеет старое название – **Угличские звоны.**

В **музее суеверий и мифов русского народа** выставлены обереги, куклы из воска, изображающие разных персонажей фольклора и другая атрибутика. Представлены здесь также бытовые предметы.

**Кейс 5**

**Ярославль**

1. **Прочитайте описание герба Ярославля. Выберите его из представленных.**

Современный герб города Ярославля представляет собой изображение на серебряном геральдическом щите восстающего и развернутого вправо черного медведя, держащего на левом плече левой передней лапой золотую секиру; над геральдическим щитом изображение шапки Мономаха.

****



1. **Познакомьтесь с текстом учебника стр. 88 - 90 и дополнительным текстом.**

**Соотнесите иллюстрации и названия достопримечательностей Ярославля.**

1. **Расскажите о достопримечательностях Ростова своим одноклассникам.**

**Ярославль**

Ярославль один из самых древних и красивейших городов России. Он был основан в 1010 году Ярославом Мудрым.

**Церковь Ильи Пророка** - ярчайший памятник зодчества Ярославля 17-го века. По легенде эта церковь была заложена самим Ярославом Мудрым одновременно с началом строительства города. Предание гласит, что поводом для строительства послужила чудесная победа князя Ярослава Мудрого над огромным медведем, произошедшая в день Ильи Пророка.

К другим достопримечательностям города отнесём **памятники Ярославу Мудрому**, **памятник Петру и Февронии**, и **набережную Волги**. Именно там находится памятник, посвящённый тысячелетию Ярославля.

Древнейшим памятником Ярославля является **Спасо-Преображенский монастырь.** В состав ансамбля монастыря входят прекрасный белокаменный собор, четыре церкви, звонница и несколько башен. Одна из башен носит громкое название Святые ворота. Со смотровой площадки звонницы открывается чудесный вид на Ярославль.

Ярославль – родина русского театра.

В центре города мы видим **памятник Фёдору Григорьевичу Волкову.**  Он создал в России первый общедоступный театр.

Самый первый русский театр – Волковский театр в Ярославле. В конце 19-го начале 20-го века театр уже был известен на всю Россию. В 1911 году было закончено строительство нового здания Волковского театра. Это здание можно увидеть в Ярославле и сегодня, в нем по-прежнему располагается один из лучших театров России – **театр драмы имени Ф.Г.Волкова**.