**Технологическая карта урока математики по теме: «Рубль. Копейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Козинова Ольга Николаевна |
| **Предмет** | математика |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема** | «Рубль. Копейка» |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цели деятельности учителя** | Познакомить с денежными единицами – *рублем* и *копейкой*; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать логическое мышление; способность к расчету с помощью монет разного достоинства, сравнению, сложению и вычитанию единиц стоимости, выраженных в рублях и копейках; совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять и решать задачи по рисунку. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Личностные:*** повышают мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные:*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнера; *познавательные:* формулируют познавательную цель, анализируют, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно – следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, уважают в общении всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. |
| **Оборудование и наглядно-демонстрационный материал** | Банкноты и монеты разного достоинства, карточки для самостоятельной работы, таблица «Единицы стоимости», раздаточный материал для работы в паре, презентация Notebook. |
| **Основные понятия и термины** | Рубль, копейка. Соотношение между единицами измерения стоимости. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы и методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент**  **Цель: создать условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности.** | Фронтальная | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| **II. Актуализация**  **опорных знаний**  **Цель: актуализировать опыт детей, необходимый для «открытия нового**  **знания»**   1. **Каллиграфическая минутка** | Фронтальная Индивидуальная | -Ребята, вы знаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?  -Как вы ее понимаете?  -Какое число есть в этой пословице?  -Что вы можете сказать об этом числе?  *Оно трехзначное, в нем десять десятков, это самое маленькое трехзначное число.*   * Какую роль выполняет 1 в числе 100?   -Пропишите в тетради в строчку чередуя 1 и 100. | Прописывают цифры; понимают роль каждой цифры в записи многозначного числа. | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность, оценивают её, при необходимости вносят поправки.  ***Познавательные:*** знают отличительные особенности трёхзначного числа и однозначного.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли |
| 1. **Устный счёт** | Фронтальная | 1. «Назови соседа»  - А теперь считаем устно. Для чего нам это нужно? | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль свей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу  ***Предметные:*** знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать, понимать партнеров по диалогу, аргументировать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, внимание, навыки устного счета |
| 1. **Закрепление знания нумерации в пределах 100 и умения определять разрядный состав числа** | Индивидуальная  Парная | ***Математический диктант.***  -Запишите числа: пятнадцать, пятьдесят, семнадцать, семьдесят, девятнадцать, девяносто.  -Запишите число, в котором 3 десятка и 8 единиц, 8десятков и 3 единицы.  -Запишите число 92. Запишите ещё 3 числа в порядке возрастания.  -Запишите сумму чисел: 40 и 5, 70 и 3, 30 и 8. | Определяют разрядный состав чисел второго десятка; узнают число по заданному количеству десятков и единиц; вычитают из полученных чисел 20, записывают ответ. | ***Регулятивные:*** способны к проявлению волевых усилий, концентрируют внимание; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность приобретаемых умений, проявляют самостоятельность, ответственность. |
| **III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей**  **Цель: повысить**  **уровень учебной**  **мотивации, подвести к определению темы и**  **цели урока.** | Фронтальная | -Что у меня в руках? *Учитель демонстрирует кошелёк.*  *-*Для чего он нужен?  -Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?  -Вы уже догадались, о чём наш урок?  -А сейчас внимание на экран.  *Демонстрация мультфильма «Смешарики. Золотое яблоко»*.  -Почему Нюша осталась недовольна?  -Что она делала неправильно?  -Так чему будем учиться на этом уроке?  *Будем учиться правильно, расходовать и экономить деньги.* | Познавательная: слушают учителя.  Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и с одноклассниками.  Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и то, что предстоит усвоить. | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. |
| **Физкультминутка** | Фронтальная | Дружно все ребята встали.  Руки быстро вверх подняли.  В стороны, назад и вниз.  Повернулись вправо, влево.  Сели, принялись за дело. | Выполняют элементарные физические упражнения. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **IV. Открытие новых знаний**  **Цель: организовать работу по постановке цели урока, формулированию темы урока (постановке учебной проблемы).** | Фронтальная | *-*Монеты какого достоинства вам знакомы?  -Какие группы денег вы бы выделили?  *Банкноты и монеты, рубли и копейки.*  *Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, учащиеся называют деньги.*  -Что больше: 1р. или 1 к.?  -100 копеек составляют 1 рубль. *Ученики записывают в тетради:*  ***100 к. = 1 р.***  - Внимание на экран.  -Назовите монеты, которые изображены.  - Как можно получить 1 руб. другими монетами? | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, осуществляют взаимопроверку. | ***Регулятивные:*** контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнера.  ***Предметные***: имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами.  ***Познавательные:*** анализируют, логически рассуждают, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** знают правила сотрудничества, уважают в общении как партнера, так и себя. |
| **V. Закрепление знаний**  **Цель: организовать первичное закрепление нового знания.** | Фронтальная  Парная  ФронтальнаяИндивидуальная  ФронтальнаяПарная. | **Задание №1**  -Помогите Нюше купить в магазине необходимые товары ля чаепития. Представим, что у неё монета достоинством 10 рублей. У вас на столах карточки с перечнем товаров.  *Называют товары и их стоимость.*  -Молодцы, справились с заданием.  -Какой мы можем сделать вывод?  *Дени надо тратить разумно.*  **Задание №2 (задача)**  -Капатыч в воскресенье на ярмарке продал 5 баночек с мёдом. С каждой баночки он зарабатывает по 2 монеты. Посчитай, сколько заработал медвежонок.  *Решение: 2+2+2+2+2=10 монет*  *Ответ:10 монет заработал медвежонок.*  **Задание №3**  -Бараш решил продать свои игрушки, но их никто не покупает, так как цена высокая. Помоги ему снизить цену на игрушки на 10 рублей.  *Учитель раздаёт детям карточки с заданием.* | Слушают учителя, отвечают на вопросы, обосновывают выбор знака действия для решения задачи; задачи решают с комментированием. | ***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.  ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно – следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, ответственность. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**  **Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.** | Фронтальная | -Что нового узнали сегодня на уроке?  -Где могут пригодиться полученные знания?  -С кем вы поделитесь ими?  -Какая работа вам больше всего понравилась на уроке? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание |

Электронные ресурсы

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-zakreplenie-uroka-rubl-kopeyka-2299859.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/02/rubl-kopeyka>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=995af46a46202f628d83e17c52d74b5a-l&n=133 руб.** | https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1640172/pub_5df379e379c26e00b230803c_5df37b97df944400c315ac4e/scale_1200**1 руб.** | https://mircooking.ru/wp-content/uploads/2019/12/s1200-11.jpg **2 руб.** |
| https://xn----7sbbugraeq0bf0acbb.xn--p1ai/upload/iblock/5c4/hasdg634yanw403uzt41w16w3gvjaugu.jpg **1 руб.** | **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0250/00056d07-e6de66f4/1/hello_html_60a78275.jpg1 руб.** | **https://i.pinimg.com/originals/1d/e8/d4/1de8d420cddc61f89176ca0618a08a5c.jpg 1 руб.** |
| **https://samisrykami.ru/wp-content/uploads/2021/02/privikanie1-1180x786-1.jpg2 руб.** | https://alsat24.ru/wp-content/uploads/2021/02/e1249f94645011eba7c554a05054786b_35e7b56b693e11eba7c654a05054786b.jpg **1 руб.** | **https://images.ru.prom.st/499419306_w640_h640_chernyj-chaj-paketirovannyj.jpg1 руб.** |
| **https://a.allegroimg.com/original/03c383/705c8e1447bcb9dc034d7259e2bf/OBRUS-KREMOWY-ZAKARDOWY-120x160-KREMOWY-042770-1201 руб.** | **https://klintorg61.ru/d/239500.jpg1 руб.** | **https://pbs.twimg.com/media/EagIGtZWAAUep6n.jpg1 руб.** |
|  | | |