# Использование приема формирования техники запоминания форм рельефа в Африке (7 класс)

Пример:
На уроке географии учащимся предлагается представить материк Африка как лицо человека, где разные формы рельефа — это его черты:

— Атласские горы — как брови на севере.
— Сахара — как лоб, самый высокий и заметный участок (плоская пустыня).
— Экваториальная часть с впадиной Конго — как нос, выдающийся и глубокий.
— Восточно-Африканское плоскогорье и Разлом — как скулы, с изрезанным ландшафтом.
— Капские и Драконовы горы — как подбородок, южная опора континента.

Учитель предлагает ученикам нарисовать силуэт Африки и обозначить на нем эти образы. Использование ассоциативного метода способствует лучшему запоминанию расположения и особенностей форм рельефа.

**Прием «Сделаем вместе» используется при организации групповой работы на уроке географии в 6 классе (тема 'Реки')**

Пример:

Учитель организует исследовательскую работу в группах по теме «Реки моего региона».

Каждая группа получает задание:

— найти информацию о реке (исток, устье, протяженность, режим, значение);

— нанести реку на контурную карту;

— подготовить короткое сообщение и выступить перед классом.

Затем учащиеся совместно составляют «речную карту» класса с основными водотоками региона.

Такой подход вовлекает учеников в активную познавательную деятельность, формирует умение работать с источниками информации, картой и формулировать выводы.