Алхимова Ираида Михайловна учитель географии МБОУ СОШ с. Красное

Тема: **«Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана»**.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:**  Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.

Формируемые УУД

**Личностные результаты:** формирование умений самооценки; эстетическое оценивание учебного материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

**Познавательные УУД -** преобразование объектов в пространственно-графическую модель, отражающие существенные характеристики объекта; формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать факты. Развитие умений использовать дополнительные источники для получения информации.

**Коммуникативные УУД** развитие умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умений взглянуть на ситуацию с иной стороны, понять сверстников, высказывающих другую позицию, отстаивать свою точку зрения,

**Регулятивные УУД** постановка учебной цели, составление плана и последовательности действий, развитие навыков контроля;

**Предметные:** создать условия для усвоения учащимисязнаний о Мировом океане, о его крупнейших частях и как распределяются его глубины.

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

**Программно-технические средства на уроке:** ПК имультимедийный проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности**  ***Цель:***  *создать условия для возникновения познавательного интереса, и внутренней потребности включения учащихся в учебную деятельность (на основе механизма хочу – могу - надо*)  (создать эмоциональный фон и установить контакт ученик-учитель) | Учитель обращает внимание детей на карту, (Слайд2) задет вопрос. В какую точку нашей планеты мы сегодня отправимся в путешествие?  Давайте попробуем определить, закройте глаза и послушайте музыку.  Скажите, какая часть природной стихии здесь представлена? ( Вода)  В каком состоянии вода представлена?  Как Вы думаете это какой природный объект: родник, озеро, океан, река? Почему Вы так решили?  -Итак, тема нашего урока **« Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана»**.  А какие цели на занятии мы себе поставим? И какому плану будем придерживаться?  И в путешествие мы отправимся по Мировому океану.   1. Знаете ли вы, что название **«океан»**происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось. Материки и острова разделили Мировой океан на 4 части. Какие? 2. Сравните их площади, проверьте себя по учебнику стр.6. | Высказывают свои предположения.  Слушают музыку  В движении  Отвечают на вопрос учителя, обосновывают свою точку зрения, почему это океан. | **Коммуникативные УУД:** развитие умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умений взглянуть на ситуацию с иной стороны, понять сверстников, высказывающих другую позицию, отстаивать свою точку зрения, |
| **Актуализация и фиксация затруднений в пробном действии**  **Цель:**  актуализировать объекты, необходимые для получения знаний о классификации веществ, активизировать мыслительные операции  создание опорных сигналов для построения маршрута | **Слайд3**  Мировой океан это гигантская водная оболочка, омывающая нашу планету.  Учитель использует прием « Знаю. Не знаю. Сомневаюсь» предлагает ученикам выполнить задание  Дополните предложения:  1.Водная оболочка нашей планеты называется ……………………..  2.Большая часть воды сосредоточена …………………………………………  3. На какие части делиться водная оболочка……………………………………  4.Перечислите основные части мирового океана………………….  5. Почему мировой океан единый, как связаны между собой отдельные части?  6. Можно ли попасть в любую точку мирового океана не пересекая суши?  7. как можно отправить сообщение из одной точки в другую не используя, средств связи. | Выполняют задание  Полученные результаты учащиеся записывают на электронной доске | **Личностные УУД:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; эстетическое оценивание учебного материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; |
| **Выявление места и причин затруднения**  **Цель:** выявление причины и места затруднений, конкретизация знаний которых не хватает. | Учитель выделяет не правильные и неполные ответы? ( Красным маркером или вопросом в тексте)(Работа по слайду 3)  Почему Вы не смогли безошибочно выполнить все задания?  Я предлагаю Вам отравиться в путешествие по мировому океану и добыть недостающие знания. | Нам не хватает знаний.  Необходимо изучить ЧАСТИ Мирового океана, движение вод | **Регулятивные УУД:** постановка учебной цели, составление плана и последовательности действий, развитие навыков контроля; |
| **Построения проекта выхода из-затруднения**  **Цель:**  проектирование маршрута восполнения знаний | Какова тема нашего сегодняшнего урока. Слайд 4-5.  Учащиеся называют тему: Мировой океан и его части, движение вод мирового океана.  Какова цель нашего урока?( Сформировать представление о мировом океане, узнать. Что такое океанические течение?)  Для достижения цели нам необходимо решить задачи, давайте определим какие?  Учитель предлагает определить круг необходимых понятий наполнив ими корзину знаний.(слайд 6) | Формулируют тему, цели и задачи урока,  Выбирают понятия и наполняют ими корзину знаний |  |
| **Реализация построенного проекта**  **Цель:** установление связей между элементами построения системы | 1. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с информацией о мировом океане.  - Термин « Мировой океан был предложен российским океанологом Ю.М.Шокальским в 1917году ( слайды 7-8-9)  После изучения предложенной информации, используя лингвистический конструктор, дать определение мирового океана)    Прием смыслового чтения( подчеркните в тексте признаки моря)  2. 1. Определите, о какой части океана идет речь**.**  *Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь о берег бьется, Из него вода не пьется,*  *Потому что не вкусна – И горька, и солона. (Море)*  Море-это часть Мирового океана обособленная сушей или возвышенностями подводного рельефа.(слайд 10)  Учитель конкретизирует и углубляет данное понятие предлагает выполнить задание ,используя слайд 11.  Моря подразделяются:  -окраинные моря (береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами)  -внутренние моря (береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей)  -межостровные …… дайте характеристику этому виду моря самостоятельно  Проанализируйте и информацию и выделите признак положенный в основу классификации.  4.Перед вами список морей: Черное море, Белое море, Красное море, Азовское море, Японское море, Филиппинское море  Распределите эти моря на группы и впишите в таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Окраинное | Внутреннее | Межостровное | | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 |   Физкультминутка:  А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою!  (машут руками)  Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй.  (плавательные движения руками)  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  (ходьба на месте)  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок.  Давайте определим на какой точке планеты мы с вами остановились? Флажок закреплен на Бенгальском заливе.  *Работа с картой*   1. Найдите на физической карте Бенгальский залив, Мексиканский залив и Бискайский. 2. Сравните их с морем   Попробуйте дать определение Что такое залив?  Прием смыслового чтения   1. Определите, о какой части океана идет речь?   *Он ведет из моря в море Не широк – всего верста И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота*  Даем определение пролива( Слайд 12-13) | Знакомятся с информацией с помощью лингвистического конструктора дают определение мирового океана, записывают в тетрадь  Отгадывают загадку  С помощью лингвистического конструктора дают определение море.  Выполняю здание заполняют таблицу  Выполняют действие физкультминутки под музыку  Отвечают на вопросы  Сравнивают залив с морем, дают определение залив | **Познавательные УУД:**преобразование объектов в пространственно-графическую модель, отражающие существенные характеристики объекта; формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать факты.  развитие умений использовать дополнительные источники для получения информации,.  **Коммуникативные**  логически правильно выстраивать свой рассказ. |
| **Первичное закрепление в речи**  **Цель:** проверить усвоенный способ действия при решении типовых задач. | Давайте вернемся к нашей корзине знаний, какие понятия мы сможем туда положить.( Слайд14)  Учитель, используя кубик Блума, предлагает задать вопросы, разного характера, начинающиеся со слов:  Назови……  Объясни…………..  Придумай……………..  Поделись………………  так чтобы ответ был (море)  Давайте вернемся к нашим затруднениям, с какими проблемами нам удалось справиться?  ( Изучили части мирового океана)  Какие остались? | Учащиеся озвучивают результаты своей самостоятельной работы, дают определение понятиям и перемещают их в корзину | Познавательные: развитие умений обобщать и анализировать полученную информацию |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Цель:** проверка индивидуального успеха. Коррекция полученных знаний. | <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-geografii-mirovoj-okean>  выполняют тесты с последующей проверкой. | Выполняют тестирование и выставляют оценку. | Познавательные: развитие умений применять полученные знания в новой ситуации, к новым примерам. |
| **Включение в систему знаний и повторение**  **Цель:** расширение знаний построенного маршрута | Учитель демонстрирует слайд с фотографией Ж. Верна? Слайд 15  Что вы можете сказать об этом человеке?  О чем пойдет сейчас речь? ( о течениях) Слайд 16-18  Какие бывают течения?  Почему они появляются?  А на какие группы их можно разделить?  Открываем карты и выполним практическую работу  Подписать на контурной карте теплые и холодные течения?  Объяснить, как они формируются, Почему течения бывают теплые и холодные?  Некоторым учащимся были даны опережающее задания-подготовить ообщение о течениях.  Слайд 19  1 группа составить синквей о холодном течении  2 группа составить синквейн о теплом течении | Ж. Верн. Путешественник, автор приключенческих романов  Выполняют практическую работу с атласом  Выходят к доске, показывают на карте течения и рассказывают об особенностях каждого течения  Составляют синквейн | **Личностные УУД:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; эстетическое оценивание учебного материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; |
| **Рефлексия**  **Цель:** формирование  Умений анализировать собственные действия выражать ощущения, осуществлять оценку своих действий | Учитель предлагает ученикам продолжить одну из фраз по цепочке Слайд 21.  Текст со слайда  Сегодня я узнал…….  Было интересно……………….  Было трудно……………………  Я приобрел………………………..  Я научился…………………………  Урок полезен мне тем……………………… | Продолжают предложенную фразу | Личностные: самооценка |

Литература: <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly91Y2hpdGVseWEuY29tL2dlb>.

 *Безруков А.М., Пивоварова Г. П.* Занимательная география. Книга для учащихся, учителей и родителей. Москва. “АСТ – ПРЕСС”, 2001.

 География. Справочник школьника. Москва. Филологическое общество “Слово”, Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, ТКО “АСТ”, 1996.

 География материков и океанов. Атлас, 7 класс. Омская картографическая фабрика, 2008.

 *Коринская В. А., Душина И. В., Щенёв В. А.* География материков и океанов. 7 класс. Москва. “Дрофа”, 2008.

 *Крылова О. В.* Уроки географии. 7 класс. Москва. “Просвещение”, 1990.

 *Никитина Н. А.* Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Москва. “Вако”, 2007.

 *Поспелов Е. М.* Школьный словарь географических названий. Москва. Информационно-издательский дом “Профиздат”, 2000.