Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красное. Липецкой области

 «Наставничество- форма эффективного сотрудничества учителя и ученика»

 Ролдугина Елена Николаевна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ с.Красное

 Красное 2023

Аннотация

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Задачей школы является создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей. В соответствии с целевой моделью наставничества в МБОУ СОШ, разработана программа «Наставничество-форма эффективного сотрудничества учителя и ученика»

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образования»

Место реализации практики: МБОУ СОШ с. Красное, Липецкой области, Краснинского района.

 Сроки реализации программы: 1год.

Наставник: Ролдугина Елена Николаевна учитель химии и биологии.

Наставляемый Назаров Максим учащийся 11 класса

**Идея:** развитие творческого потенциала наставляемого на основе формирования метапредметных умений и компетенций.

**Актуальность практики**

Успешным хочет быть каждый ребенок, но это получается не у всех.

Учащимся очень сложно определиться с родом деятельности и выстроить траекторию своего развития в нужном направлении, им тяжело соотнести свои желания с возможностями.

Они быстро загораются, увлекаются определенным видом деятельности, и как часто бывают быстро гаснут, потому что не могут достигнуть поставленной цели, им не хватает умений для ее реализации.

Сталкиваясь с этими проблемами их желание угасает, уровень самооценки падает.

Роль наставника создать условия для формирования метапредметных результатов, которые станут стартовой площадкой для успешности и дальнейшего развития умения учиться в течение всей жизни. Это позволит стать личностью, способной решать нестандартные задачи, быть гибкой и успешной в любой среде.

 **Цель программы**: раскрытие творческого потенциала, формирование активной жизненной позиции, определение жизненных ориентиров при выборе профессии.

 **Задачи:**

- формирование мотивации к самообразованию и улучшению образовательных результатов;

-создание оптимальных условий для осознанного выбора образовательной траектории саморазвития;

-определение ценностей и активной жизненной позиции;

-развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

-выстраивание траектории для осознанного выбора проффессии.

**Разработанная модель наставничества направлена на решение следующих проблем наставляемого**:

**-**невозможность качественной реализации в рамках школьной программы;

-отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории будущей профессиональной реализации;

- недостаточно условий для формирования метапредметных умений и мета компетенций;

-отсутствие условий для формирования активной жизненной позиции.

**Механизмы и инструменты наставничества**

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник –ученик» являются:

-обучение и воспитание наставляемого в процессе образовательной
деятельности;

-разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения
одарённого ребёнка с включением в него мероприятий популяризирующих творческие достижения, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом правильной организации работы наставника будет являться, высокий уровень активности наставляемого в социальных культурных и образовательных процессах на школьном, муниципальном и региональном уровне. Результативное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, демонстрации организаторских способностей при организации школьных мероприятий. Это будет стартовой ступенью на пути к успеху наставляемого, и окажет положительное влияние на статус школы, на эмоциональный фон развитие взаимопонимания и партнерских взаимоотношений.

Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному. интеллектуальному и физическому совершенствованию, самореализации и развитию метапредметных компетенций.

**Оцениваемые результаты:**

Повышение успеваемости и уровня активности наставляемого в общественной жизни школы, района.

Рост интереса наставляемого, к саморазвитию и самообразованию. Осознание его практической значимости. Связи с реальной жизнью, что ведет к снижению стресса и адаптации

Количественный и качественный учет созданных и успешно реализованных творческих и исследовательских проектов

-Численный рост учащихся посещающих кружки, клубы по интересам, творческие группы, спортивные секции

-Рост вовлеченности учащихся в общественной жизни

-Снижение конфликтов среди обучающихся в коллективе

**Средства и способы реализации практики:**

**Этапы реализации проекта и их содержание:**

**Первый этап подготовительный.** Сроки реализации(август-сентябрь)

1.Разработка действующей модели формирования метапредметных результатов и компетенций,

2.Определение перечня условий для реализации модели:

-создание методической базы для реализации модели;

-определение траектории развития обучаемого;

- разработка дорожной карты реализации модели.

Модель формирования метапредметных результатов, на основе которой я выстраиваю свою деятельность, выглядит так:

****

Составляющими ступенями данной модели учебного успеха наставляемого являются:

**Уровень развития мотивационно-потребностной сферы**:это первая ступень, на основе которой определяется степень заинтересованности наставляемого, потребность в познании.

Данная ступень используется мною для того, чтобы установить контакт «учитель-ученик» и создать единое поле для дальнейшей работы.

**Психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы-**это вторая ступень**.**

По ходу учебно-воспитательного процесса, пытаюсь создать ситуацию, в которой ученик имеет возможность оценить развитие своих способностей: памяти, внимания, логики, мышления - понять их необходимость для саморазвития и самосовершенствования личности. Каждый ученик хочет стать успешным, своей главной задачей считаю, создание ситуации, чтобы он почувствовал «Я могу это сделать!»

Это является основой для дальнейшего развития метапредметных умений, третьей ступени, объектом которых выступают УУД: регулятивные, коммуникативные и познавательные Задача, которую я решаю на данной ступени, - вооружение ученика сформированными умениями, которые пригодятся ему во взрослой жизни, чтобы стать успешным.

**Определение перечня условий необходимых для ее реализации.** Представление и обсуждение разработанной модели.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Через реализацию программы внеурочной деятельности «Матрица успеха»

Разработка дорожной карты

Определение вектора индивидуального развития.

**Второй этап реализация модели: направлен на развитие творческого потенциала, формирование метапредметных компетенций.**

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

1.Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества, учитель-ученик. определение перечня мероприятий согласно выбранного направления деятельности.

2.Реализация траектории индивидуального развития наставляемого, согласно плану дорожной карты.

3.Консультации наставника с учителями предметниками с целью выбора методического подхода. Для индивидуальной работы на уроке с наставляемым учеником.

4.Определение перечня конкурсов, конференций, очных и онлайн олимпиад для участия. Определение цели участия.

5.Консультации наставляемого оказание методической помощи.

6.Создание условий для реализации метапредметных компетенций наставляемого (организация и проведение наставляемым школьных и муниципальных мероприятий).

**Основные формы работы**

Реализация разработанной модели «Достижения метапредметных результатов», через использование практико-ориентированных заданий и формирования функциональной грамотности.

Основными формами работы: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ выполненной работы, совместное разработка исследовательского проекта, участие в конференциях, олимпиадах.

**Показатели результативности**

По ходу реализации программы были достигнуты следующие результаты:

-Разработана и утверждена дорожная карта.

- Методическая база. Разработана и апробирована модульная программа внеурочной деятельности: «Матрица успеха». Основная цель программы развитие метапредметных компетенций, которые способствуют достижению успеха.

Каждый модуль направлен на развитие определенных УУД

Программа направлена на развитие метапредметных компетенций, ка.

1 модуль стартовая площадка открой себя, цель модуля развитие уровня мотивации и диагностики и развитию психолого- педагогических особенностей характеристик личности.

2 модуль «Учусь общаться» Развитию коммуникативных УУД, направлен на развитие партнерского взаимодействия, умения выстраивать грамотно выстраивать монологическую речь. Выступать перед аудиторией.

3. Модуль посвящен развитию познавательных УУД: развитию мыслительных процессов, выстраиванию логического мышления при решении сложных задач, разработке моделей процессов.

4 модуль в океане информации посвящен отработке умений работать с разными источниками информации.

5 модуль от затруднений к достижениям развивает регулятивные УУД учить выделять проблему находить способы ее решения,

экспериментальным путем. Оформлять и освещать полученные результаты.

-Разработаны технологические карты внеурочных занятий

-Выполнен исследовательский проект,

-Повышен уровень активности наставляемого.

Наставляемый член молодежного парламента Липецкой области, активный участник волонтерского движения. Участник конкурсов муниципального и регионального уровня.

Данные результативности практики 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Уровень | Результат |
|  Научно-практическая конференция« Путь к успеху» | Региональный | Призер |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по экологии и биологии | Муниципальный | Победитель |
| Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Региональный | Призер |
| Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | Федеральный  | Призер |
| Всероссийская акция «Поделись знанием | Муниципальный | Грамота за активное участие |

 **Ограничения для применения опыта, возможные риски:**

короткие сроки реализации программы;

 сложности наставляемого при самостоятельном планировании и оценке своей деятельности;

возможный сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий программы наставничества из-за карантина.

Алгоритм внедрения дорожные карты

Дорожная карта по реализации модели: Учитель- ученик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятий | Форма работы | Сроки выполнения  | Ожидания |
| 1 | Представление модели реализации практики |  | в течении года | Развитие метапредметных компетенций |
| 2. |  Определение направлений творческого и интеллектуального развития. | Определение перечня мероприятий,занятий внеурочной деятельности, олимпиад и конкурсов для участия | сентябрь | Создание творческих проектов и их реализация.Развитие уровня самооценки и самореализации. |
| 3 | Подготовка к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровня |  | октябрь- январь | Развитие мотивации. Совершенствование метапредметных компетенций |
| 4 | Выполнение индивидуального исследовательского проекта |  | октябрь-декабрь | Формирование исследовательских умений, выдвижение проблемы и решения с помощью эксперимента. |
| 4 |  Участие в конкурсахрегионального этапа | Путь к успеху  | декабрь | Развитие умений реализации выполненной работы,представления результатов, взаимодействия с аудиторией |
| 5 | Участие во Всероссийских конкурсах | Конкурс « Старт в науку» | март -апрель | Развитие мотивации. Совершенствование метапредметных компетенций |

 **Возможность тиражирования практики в других профессиональных организациях**.

Данная практика апробировалась в МБОУ СОШ в течении двух лет, имеет положительные результаты. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Матрица успеха», которая является основой для формирования метапредметных компетенций. Методика внеурочных занятий, разработанные для реализации модели, демонстрировалась на региональных семинарах, вебинарах.