**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области**

**Инновационный проект по теме:**

«Профилизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы через сетевое взаимодействие»

 **Красное, 2024 г**

 **Инновационный проект (программа)**

**МБОУ СОШ с. Красное по теме:**

***«Профилизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы через сетевое взаимодействие»***

**1.Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области

Юридический адрес: 399670, Российская Федерация, Липецкая область, Краснинский муниципальный район, п. Краснинский, ул. Газовиков, дом №7.

Контактная информация: тел.: Телефон: 8(474-69) 2-03-85, 2-09-18

Адрес электронной почты: E-mail: sc-krasnoe@schools48.ru

Сайт: [www.kcsh1.ru](http://www.kcsh1.ru)

**2. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.**

**Цель деятельности:**

* создание модели практико-ориентированной образовательной среды посредством развития естественнонаучного и математического предпрофильного и профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности через сетевое партнерское взаимодействие;

**Задачи деятельности:**

* определение дидактических и методических условий обеспечения профилизации школьного естественно-научного и математического образования через создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* разработка и внедрение гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии естественно-научной направленности (медицинской, сельскохозяйственной, педагогической).
* реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, сетевого партнерства с вузами и работодателями, привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
* обеспечение научно-методической, информационной поддержкой педагогов образовательных организаций Липецкой области при внедрении опыта создания необходимых условий для развития естественнонаучного и математического предпрофильного и профильного обучения;
* трансляция опыта создания и функционирования модели образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской и сельскохозяйственной отрасли и обеспечивающих их профессиональное самоопределение, становление, социальную и психологическую адаптацию.

**Актуальность:**

 При реализации обновленных ФГОС профилизация является одной из приоритетных задач российской государственной школы. В наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься обучающихся и их родителей над вопросом определения своего жизненного пути.

Перед обучающимися встает проблема ответственного выбора будущей профессии. Очень часто возникает противоречие между стремлением занять определенное место в жизни, обществе и отсутствием опыта и внутренней готовности для осуществления этого. Задача школы помочь учащимся сделать правильный выбор, который соответствует их интересам и возможностям, чтобы они смогли стать конкурентоспособными специалистами, а выбранная профессия была востребована на рынке труда. Одной из проблем сельской местности является удаленность от специализированных центров развития, поэтому школа становиться, практически, единственным центром профилизации. С учетом высокой востребованности квалифицированных медицинских, сельскохозяйственных и педагогических кадров, важное значение для Краснинского района приобретает профориентация, задачи которой позволяет решить такая форма довузовского образования как партнерское взаимодействие

**Новизна проекта** заключается в модернизации процесса обучения МБОУ СОШ с. Красное через создание модели практико-ориентированной образовательной среды , посредством развития естественно-научного и математического предпрофильного и профильного обучения через сетевое партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие школы с учебными заведениями и предприятиями района - представляет собой уникальную форму образования, позволяющее старшеклассникам осознанно подойти к выбору профессии естественно-научного профиля и получить необходимую подготовку для поступления в учреждение высшего профессионального образования естественно-научной направленности. Элементы профилизации в учебно-воспитательном процессе развивают способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, что открывает возможности ученикам понять, как изучаемые предметы позволяют выбрать профессию и место в жизни.

Проблематика затруднений, которые позволит преодолеть и решить профилизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы:

* выстроить индивидуальный маршрут самоопределения с учетом способностей, возможностей и реальных потребностей рынка труда;
* медицинские, педагогические, аграрные классы, открытые на базе школы, кроме углубленных знаний по отдельным предметам ,дадут возможность на практике понять особенности профессий в данных сферах и правильно выбрать направление для дальнейшего обучения;
* партнерское взаимодействие с учреждениями медицинского, селькохозяйственного и педагогического профиля будут способствовать осознанному выбору своей профессиональной направленности, глубокие знания предметов естественно-научной направленности повысят конкурентную способность обучающихся при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.
* выпускники классов естественно-научного и математического направления – будут являться резервом укрепления кадрового состава учреждений образования, здравоохранения Краснинского района и региона в целом.

 В настоящий момент на рынке труда нашего района и региона востребованы квалифицированные специалисты медицинских, сельскохозяйственных и педагогических профессий, поэтому **основная идея проекта** «Профилизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы через сетевое партнерское взаимодействие», это подготовка мотивированных и конкурентно способных выпускников, будущих высококвалифицированных специалистов, которые будут способствовать укреплению кадрового состава учреждений здравоохранения, образования и сельскохозяйственной отрасли региона. Партнерское взаимодействие дает возможность школьникам погрузится в профессиональную среду, познакомиться с современным оборудованием и технологиями, приобрести предпрофессиональные умения, чтобы осознанно выбрать профессию, увидеть потребности рынка труда.

 В МБОУ СОШ с. Красное накоплен большой опыт в сфере профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, через взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

На протяжении пяти лет в учреждении функционируют группы естественно-научной направленности, ежегодно наши выпускники продолжают свое обучение в медицинских вузах и колледжах, сельскохозяйственных вузах. В 7 классах введен пропедевтический курс химии, который способствует формированию умений проектно-исследовательской деятельности, мотивации учащихся к изучению химии. Элективные курсы по биологии, физике способствуют более глубокому усвоению предметов естественно-научной направленности. Проффориентационную направленность имеет внеурочная деятельность, так, например, реализуются программы: «Основы проектно-исследовательской деятельности», где учащиеся создают проекты и имеют возможности их реализации; программа «Наставничество - эффективная форма взаимодействия учитель – ученик», которая способствует развитию мотивации к определенному роду деятельности, программа «Матрица успеха» формирует метапредметные умения, способствующие развитию функциональной грамотности.

МБОУ СОШ с.Красное строит свою работу в соответствии с:

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Инновационная деятельность в обучении должна помочь достичь высоких предметных результатов и обеспечить прочный фундамент знаний для дальнейшего обучения. Сотрудничество со специалистами вузов и представителями учреждений здравоохранения (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»)позволит обучающимся участвовать в практикумах и экскурсиях, проводить исследования и опыты, делать проектные работы, представлять учебные достижения, успехи в районных и региональных мероприятиях, презентовать результаты исследований.

Школа имеет успешный опыт инновационной деятельности, который будет способствовать достижению сформулированных в проекте целей и задач. На базе школы функционирует IT-бит - площадка цифрового образования школьников, работают кружки по робототехнике и программированию, реализуется федеральный проект «Код будущего», о реализации которого снял репортаж телеканал "Россия 1". Социально-психологическая служба МБОУ СОШ с. Красное стала участником проекта Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего образования Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ) по созданию реестра рекомендованных психолого-педагогических методик и психолого-педагогических программ. В 2023 г. стартовал проект «Дети –новаторы», реализуемый совместно с ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. С 2022г года в школе реализуется проект «Психолого-педагогический класс», главной целью которого является поддержать интересы, раскрыть потенциал и реализовать таланты ребят, которые задумываются о выборе профессии учителя. Учащиеся педагогического класса уже приняли участие в фестивале «Педагогические качели». В 2022г наша школа присоединилась к цифровой платформе региональных практик устойчивого развития «Смартека». Участники исследовательской лаборатории «Окно в природу» победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов проектно-исследовательских работ «Старт в науку», «Путь к успеху» «Моя малая Родина», Большая перемена, призеры регионального этапа олимпиады по экологии2021г.,2022г.,2023г.

В период с 2019 по 2022 год школа являлась инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» в рамках сетевого проекта «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС» по теме: «Достижение метапредметных результатов в условиях профилизации сельской школы»

Разработанная модель «Достижения метапредметных результатов в условиях профилизации сельской школы», накопленный опыт и методические разработки, демонстрировались на вебинарах, семинарах федерального и регионального уровня и получили высокую оценку коллег. На экспертном совете работа площадки признана успешной и рекомендована для дальнейшей реализации РИП.

Опыт работы демонстрировался:

на вебинарах: ТОГИРРО г. Тюмени «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»), ВИРО г. Воронежа, издательства «Просвещение»;

 на региональных семинарах, мастер классах: ГАУДПО ЛО «ИРО», ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского”, курсах повышения квалификации учителей химии и биологии ГАУДПО ЛО «ИРО».

 Разработанный методический материал урочной и внеурочной деятельностис элементами профилизации представлялся на конкурсы регионального и федерального уровня и получил высокую оценку экспертного жюри (V Международный педагогический конкурс «Учу Учиться» диплом Iстепени, Всероссийский педагогический конкурс, Творческий учитель-2022 диплом победителя, 1 Международный методический фестиваль «Уроки биологии и экологии»).

Высоких результатов достигли учащиеся в конкурсах : Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонарда», Большая перемена, номинация «Сохраняй природу», проект «Вторая жизнь лопастей ветроустановок» (Давыдова Л. Победитель , XVIII международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке», организованного Российской академией естествознания, Всероссийская олимпиады Кружкового движения национальной технологической инициативы по профилю «Инженерные биологические системы: Агробио-технологии», проектно-исследовательских конференциях регионального уровня.

Накопленный опыт работы мы хотим расширить и углубить через создание модели практико-ориентированной образовательной среды на основе естественно-научного и математического предпрофильного и профильного обучения и расширения партнерского взаимодействия.

Опыт инновационной деятельности школы по реализации проекта РИП может быть использован и распространён в региональной системе образования при построении практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии.

Региональная система образования получит практический опыт профилизации естественно-научного и математического образования через организацию урочной и внеурочной деятельности, создания индивидуальных образовательных маршрутов и партнерского взаимодействия обучающихся в условиях сельской школы

**3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

Чтобы выпускники школы стали конкурентоспособными и востребованными людьми на современном рынке труда, необходимо оказать им своевременную помощь в профессиональном самоопределении, научить самостоятельно проектировать дальнейшую образовательную траекторию с пониманием механизма выбора образовательной области, где будет наиболее полно раскрыт и реализован их собственный потенциал.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, наряду с другими важными стратегическими задачами, ставится задача создания «системы специализированной подготовки ( предпрофильного и профильного обучения) ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда ˂…˃, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждением начального среднего и высшего профессионального образования».

Профессиональная ориентация школьников – важнейший аспект, который учитывается в организации работы образовательных учреждений.

Естественно-научное направление в профильном образовании способствует формированию мотивации к выбору профессии медицинской, сельскохозяйственной и педагогической отрасли, а также профессиональному самоопределению, помогает сформировать личность и адаптироваться в профессиональной среде.

При реализации обновленных ФГОС профилизация является одной из приоритетных задач российской государственной школы. **Актуальность проекта** связана с созданием модели образовательной среды, способствующей формированию у школьников предпрофессиональных умений, необходимых для дальнейшей учебы и жизни. Каждому образовательному учреждению важно выстроить собственную модель профильного обучения с учетом возможностей, условий и традиций образовательного пространства школы.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Методы | Прогнозируемые результаты | Целевые индикаторы и средства контроля |
| **Аналитико-диагностический**(I полугодие -2024 учебного года) | Изучение и анализ возможностей практико-ориентированной модели предпрофессионального образования, имеющегося опыта работы в классах профессиональной направленности  | Анализ литературы, публикаций, методических материалов | Пакет материалов по теме проекта.Анализ методической работы МБОУ СОШ с. Красное.Аналитическая справка о реализации инновационной деятельности «Профилизация химического образования в условиях сельской школы» | Анализ практико-ориентированной модели.Доля педагогов, вовлеченных в моделирование инновационных способов предпрофессионального образования. Качественный анализ. |
| Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта | Социометрия | Приказ о составе рабочей группы и алгоритме ее работы | Оптимальный состав рабочей группы инновационного проекта |
| Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта построения практико-ориентированной модели предпрофессионального образования.Самооценка функционирования инновационной модели, определение перечня условий для построения инновационной деятельности | Анкетирование; методы интерпретации и оценки данных | Результаты диагностических исследований | Полнота охвата участников образовательного процесса.Качественный и количественный анализ запросов.Результаты диагностических исследований, аналитическая справка |
|  | Разработка календарного плана | Планирование | Календарный план реализации проекта | Реальность выполнения календарного плана реализации проекта.Анализ выполнения календарного плана |
|  | Создание на официальном сайте МБОУ СОШ с. Красное страницы освещения деятельности Инновационного проекта | Проектирование |  Раздел сайта МБОУ СОШ с. Красное | Степень готовности сайта, визуальная оценка |
| **Проектировочный**(II полугодие 2024 учебного года) | Проектирование практико-ориентированной модели предпрофессионального образования | Проектные методы, моделирование | Проект практико-ориентированной модели предпрофессионального образования  | Практико-ориентированная модель |
| Создание системы партнерского взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, работодателями | Деловое общение, коммуникативное взаимодействие | Договоры о сотрудничестве |  Количество договоров о сетевом взаимодействии. Степень охвата социальных партнеров, представителей различных сфер. Качественный и количественный учет. |
|  | Оценка ресурсов для эффективной реализации инновационного проекта в рамках концептуальных направлений деятельности | Содержательная экспертиза внутренняя и внешняя экспертиза | Аналитическая справка | Доля педагогов, вовлеченных в инновационный проект. Материально техническая обеспеченность проекта. Количественный и качественный учет |
|   | Повышение квалификации учителей |  |  План- график повышения квалификации | Доля педагогических работников прошедших обучения на курсах повышения квалификации в том числе дистанционных |
| **Внедренческий**(2024-2025; 2025-2026 учебные годы) | Реализация практико-ориентированной модели предпрофессионального образования  | Консультирование участников инновационного проекта | Практико-ориентированная модель предпрофессионального образования | Полнота охвата различных предметных областей |
|  | Кооперация и интеграция деятельности МБОУ СОШ с социальными партнерами с целью повышения эффективности реализации процесса | Сетевое взаимодействие | Учебный план сетевого взаимодействия | Полнота реализации учебного плана |
|  |  Апробация и коррекция системы дидактического сопровождения модели | Проектирование | Сборники предметных и межпредметных дидактических материалов урочной и внеурочной деятельности | Мониторинг учебно-методических материалов (количество и качество) |
|  |  Разработка и апробация инструментов мониторингаоценка эффективности апробации | Проектирование , анализ, |  Инструментарий мониторинга | Мониторинги Качественный и количественный анализ Положительная динамика |
|  |  Обобщение и демонстрация опыта апробации инновационной модели | Обобщение | Методические рекомендации.Статьи. Дидактические материалы | Качественный и количественный анализ. |
| **Обобщающий**(сентябрь-декабрь 2026 года) | Получение, обработка и систематизация материалов | Обобщение результатов, презентация материалов и диссеминация | Пакет документов; методические рекомендации по теме проекта |  |
|  | Обобщение и распространение педагогического опыта сетевого взаимодействия в условиях сельской школы | Обобщение | СтатьиТехнологические карты уроков и внеклассных мероприятий | Уровень обобщения и представление опыта. Мониторинг разработок. Количество и качество. Внешняя оценка |
|  | Оценка эффективности внедрения инновационного проекта | Наблюдение, анализ | Аналитический отчет | Динамика инновационной активности. Внутренняя и внешняя экспертиза |

**Необходимые условия организации работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Система условий** | **Условия** |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | Приказ управления образования и науки Липецкой области об открытии РИППриказ ГАУДПО ЛО «ИРО» о назначении куратора РИППриказ МБОУ СОШ с. Красного о формировании рабочей группы проектаЛокальные акты ОО, регламентирующие организацию учебного процесса в профильных классах (группах)Договоры (соглашения) о взаимодействии и сотрудничестве (с образовательными организациями высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и иными организациями Липецкой области) |
| 2 | Научно-методическое обеспечение | Проведение экспертизы материалов проекта |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение | Разработка, формирование пакета учебно-методических материалов |
| 4 | Кадровое обеспечение | Проведение ПК педагогов МБОУ СОШ с. КрасноеПривлечение специалистов для решения конкретных вопросов (по согласованию)  |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов химии, биологии, физики, информатики |
| 6 | Информационное обеспечение | Функционирование страницы проекта на сайте МБОУ СОШ с. Красное |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

С целью управления процессом инновационной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МБОУ СОШ с. Красное осуществляется контроль организации и реализации календарного плана проекта. По итогам каждого этапа составляется аналитический отчет, где отражаются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Контроль выполнения проекта (программы) включает формы промежуточного (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза материалов) и итогового контроля (анализ результативности и эффективности проекта).

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок**

**по теме проекта (программы*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ролдугина Е.Н. | Профилизация учащихся в рамках сетевого проекта | Всероссийский научно-методический журнал«Химия в школе» № 6, 2021ISSN0368-5632 МоскваРоссийская академия образования. Издательство«Центрхимпресс». |
| Ролдугина Е.Н. | Статья «Особенности внеурочной деятельности в условиях профилизации сельской школы» | «РОСТ», №37 Липецк ISSN 2500-2767 ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» |
| Ролдугина Е.Н. | Статья «Организация без отметочной деятельности на уроке открытия новых знаний (Технология деятельностного метода)». | Всероссийскийнаучно-методический журнал «Химия в школе» № 2, 2021 ISSN0368-5632 Москва*.* Российская академия образования. Издательство «Центрхимпресс». |
| Ролдугина Е.Н. | Использование цифровых и образовательных ресурсов при дистанционном обучения | Материалы межрегиональной научно – практической конференции – Липецк, 2022 |
| Ролдугина Е.Н. | Достижение метапредметных результатов на уроке и внеурочной деятельности. | Всероссийский журнал Современный урок сертификат авторский знак С56УДК371.321.19051), ббк74.202.701Серия СУ№14756 от 22.12.2022 |
| Ролдугина Е.Н. | Программа «Наставничество -эффективная форма сотрудничества учитель- ученик» | Финалист . региональный уровеньсертификат |
| Гриднев С.Н. | Создание АR-приложения для смартфона на системе «Андроид» | Материалы конкурса «Цифровая школа» Липецк ГАУ ДПО ЛО «ИРО»2022 |
| Кузнецова Н.М. |  «Сетевой проект как объединение базовых инновационных площадок по разработке, апробации и внедрению эффективных педагогических практик» | «Биология в школе» 2021г.№ 7 |
| Кузнецова Н.М., Селиванова М.А., Гончарова А.Н. |  «Педагогическое наставничество как вектор на повышение качества образования». | Текст: непосредственный // Региональное образование: современные тенденции (РОСТ) – 2023. – №1 (50). С.20-23. |

**4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Перечень мероприятий****(в том числе совместных мероприятий с другими ОО, ИРО)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Результат** |
| **I этап – аналитико-диагностический (I полугодие 2024 учебного года)** |
| 1. | Изучение и анализ возможностей практико-ориентированной модели предпрофессионального образования, имеющегося опыта работы в классах профессиональной направленности | Январь -сентябрь2024 | Ряполова О.В. | Пакет материалов по теме проекта |
| 2. | Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта | Март 2024 | Ряполова О.В. | Приказ о составе рабочей группе и направлениях ее деятельности |
| 3. | Проведения самооценки функционирования инновационной модели, определение перечня условий для построения инновационной деятельности | Февраль март 2024 | Ряполова О.В., члены рабочей группы | Коррекция содержания деятельности рабочей группы |
| 4. | Организация деятельности педагогов по созданию (освоению) актуальных практик организации работы по обеспечению профилизации школьного естественнонаучного образования через создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных групп |  Февраль июнь2024 | Учителя-члены рабочей группы | Накопление методического материала |
| 5. | Планирование и организация деятельности межшкольных творческих групп педагогов | Январь –июнь 2024 | Ряполова О.В.,члены рабочей группы | Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта |
| 6. | Поддержка взаимодействия методической службы МБОУ СОШ с. Красное и отдельных педагогов с профессиональными ассоциациями и сообществами, в том числе сетевыми | Ежегодно | Ряполова О.В. | Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта |
| 7. | Презентация проекта  | Февраль2024 | Ряполова О.В.,члены рабочей группы | Профессионально-общественное обсуждение проекта и его корректировка |
| 8. | Семинар«Создание модели образовательной среды, способствующей формированию у школьников предпрофессиональных умений, необходимых для дальнейшей учебы и жизни» | Январь 2024 | Ряполова О.В.., члены рабочей группы | Информирование педагогов школы и района |
| **II этап – проектировочный (2024 учебного года)** |
| 1. | Разработка, презентация и обсуждение практико-ориентированной модели предпрофессионального образования | Январь - февраль 2024 | Ряполова О.В. Ролдугина Е.Н. | Практико-ориентированная модель предпрофессионального образования |
| 2. | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | Январь - август 2024 | Ханина А.В. Ролдугина Е.Н.. | ИОМ учащихся |
| 3. | Планирование работы по обеспечению партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов, учреждениями здравоохранения, работодателями | Январь - август 2024 | Ряполова О.В., члены рабочей группы | Договоры о сотрудничестве, планы работы по обеспечению взаимодействия |
| 4. | Организация курсовой переподготовки педагогов | Январь - август 2024 | Заместитель директора по УВР Олисова Ю.Е. | Свидетельство об окончании курсов |
| 5. | Семинар «Функционирование практико-ориентированной модели предпрофессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС»  | Апрель2024 | Ряполова О.В.,  Ролдугина Е.Н.,члены рабочей группы | Обсуждение информационных и методических материалов |
| 6. | Подготовка информационно-методического материала реализации практико-ориентированной модели предпрофессионального образования, содержательное наполнение виртуального кабинета  | Апрель – июль 2024 | Ряполова О.В., Ролдугина Е.Н. члены рабочей группы | Пакет информационно-методических материалов, размещение информации на школьном сайте |
| 7. | Формирование сетевого взаимодействия с творческими (проблемными) группами педагогов ОО Липецкой области | В течение 2024 года | Ряполова О.В.,члены рабочей группы | Обеспечение профессионального обсуждения хода реализации проекта |
| **III этап внедренческий этап (2024-2025; 2025-2026 учебные годы)** |
| 1. | Консультационное взаимодействие со школами-партнёрами | В течение всего периода |  Ряполова О.В., члены рабочей группы | Апробация и корректировка практико-ориентированной модели предпрофессионального образования  |
| 2. | Формирование и функционирование межшкольных творческих групп педагогов | В течение всего периода | Ряполова О. В. , члены рабочей группы |
| 3. | Семинар «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся медико-биологических, педагогических групп» | Ноябрь 2024 | Ряполва О.В., члены рабочей группы |
| 4. | День открытых дверей «Построение образовательного пространства для профилизации естественно-научного и математического образования» | Март 2025 | Ряполова О.В., члены рабочей группы |
| 5. | Семинар «Модель профилизации естественно-научного образования в условиях сельской школы» |  Ноябрь 2025 | Ряполова О.В., члены рабочей группы |
| 6. | Практический семинар с проведением мастер-классов педагогов и открытых уроков | Март 2026 | Ряполова О.В., члены рабочей группы |
| 7. | Подготовка к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах | В течение всего периода | Ряполова О.В., члены рабочей группы |
| **IV этап обобщающий (сентябрь-декабрь 2026 года )** |
| 1 | Семинар «Функционирование практико-ориентированной модели предпрофессионального образования - ресурс реализации ФГОС СОО» | Октябрь 2026 | Ряполова О. В., члены рабочей группы | Диссеминация опыта внедрения практико-ориентированной модели предпрофессионального образования  |
| 2 | Участие в научно-практической конференции | Декабрь 2024-2026г | Ряполова О.В, члены рабочей группы,кафедра управления ОС ГАУДПО ЛО «ИРО» |

**5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации программы (проекта)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783

 3.Приказ Министерства Просвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

**6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации программы (проекта):**

Решение Педагогического совета МБОУ СОШ с. Красное (протокол №1 от 29.08.2023г.): ходатайствовать перед Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании МБОУ СОШ с. Красное региональной инновационной площадкой в Липецкой области по теме: «Профилизация естественно-научного и математического образования в условиях сельской школы через сетевое партнерское взаимодействие»

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:**

1. Выступления на научно-практических конференциях, проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков и внеурочных занятий для учителей и заместителей директоров школ Липецкой области.

2. Создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.

3. Обобщение и оформление результатов работы в виде публикаций, методических рекомендаций.

**8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов предлагаемого проекта может быть обусловлена возможностью создания модели практико-ориентированной образовательной среды, с помощью которой можно эффективно реализовать цели и задачи ФГОС СОО.

Развитие естественно-научного предпрофильного и профильного обучения в школе будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, формированию мотивации к выбору профессиональной деятельности в педагогической, медицинской и сельскохозяйственной отрасли, качественной подготовке обучающихся к освоению будущей профессии, а это - высокие предметные результаты, успешная сдача ЕГЭ по биологии и химии, физике, поступление в профильный вуз, сокращение времени адаптации к обучению в профильном вузе.

Реализация мероприятий проекта позволит разработать и распространить практику:

1. повышения качества подготовки учащихся по предметам естественно-научного и математического цикла;
2. успешной интеграции ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, выбора внеурочной деятельности (создания индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования);
3. приобретения учащимися практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик (создания системы профессиональных проб, обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности);
4. профессиональной ориентации обучающихся через систему партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов;
5. повышению профессионального мастерства педагогов через открытые уроки, мастер- классы, семинары и др.