Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Красное

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ С. КРАСНОЕ**

**«Основы проектной деятельности»**

 Направленность:

 Естественно-научная

 Срок реализации: 1 года

 Возраст: 14-15лет

 Составитель:

 учитель химии

 Ролдугина Е. Н..

с.Красное, **2024**

**Пояснительная записка**

 **Актуальность курса**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе  и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.  Курс **«Основы проектно-исследовательской деятельности»**вводится для  целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности  направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

 Курс, в основу которого положен собственный  исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

**Место в учебном плане**

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана 35 (34) часа (из расчета 1 час в неделю, всего 35 (34) учебных недель).

**Цель курса:** формирование исследовательских компетенций у обучающегося, развитие его индивидуальности, творческого потенциала, его самореализация в продуктивной и разнообразной деятельности.

 **Задачи** - обеспечить педагогические условия для формирования познавательного интереса и исследовательской активности учащихся;

- способствовать освоению учащимися ряда базовых умений (логических, речевых, коммуникативных), умению оперировать основными понятиями исследовательской деятельности;

- развивать способность добывать и оценивать информацию самостоятельно;

- профессионально ориентировать и развивать в каждом ученике его индивидуальные наклонности и способности;

-воспитывать гражданственность и формировать гуманистические и демократические ценности.

**Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. В результате обучения по программеметапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
* **Требования к уровню подготовки учащихся:**
* *По результатам курса обучающиеся должны овладеть:*
* знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация (защита));
* научным аппаратом исследования (актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и др.);
* знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.);
* методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.);
* правилами оформления списка использованной литературы;
* навыком логического построения системы доказательств;
* общими правилами успешной презентации, защиты работы;
* правилами оформления работы;
* способами хранения информации.
* *Обучающиеся должны уметь:*
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
* разделять исследовательскую деятельность на этапы;
* формулировать и ставить проблему исследования;
* составлять план исследования;
* анализировать изученность проблемы, над которой предстоит работать в теории и практике;
* выделять объект исследования;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* пользоваться и анализировать литературные источники;
* делать выводы и заключения на основе проведённых исследований;
* работать в группе;
* отстаивать и публично защищать свою точку зрения.

**Критерии и показатели усвоения материала:**

В ходе освоения программы курса  целенаправленно формируются универсальные учебные действия (прил.1)

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся предполагается формирование следующих способностей:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Курс рассчитан на 35 часов.

***Формы контроля:***

* диагностика исследовательских умений обучающихся (прил. 2)
* диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
* презентации проектов обучающихся;
* научно-практические конференции;
* анкетирование;
* выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.

 **Содержание курса**

Что такое проект. Виды проектов, их основная характеристика, требования.Творческий, практико-ориентированный, исследовательский, социальный. Цель , продукт. Теоретическое знакомство с проектно исследовательскими работами Содержание проекта, Требования к содержанию. Этапы работы над проектом. Структура проекта. Требования к проекту. Критерии оценки.

Основные компоненты исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, характеристика актуальности, приемы раскрытия актуальности, критерии оценки актуальности. Проблема исследования. Постановка проблемы. Основные требования к постановке проблемы. Понятие гипотезы Виды гипотез по структуре: простые, сложные. Основные требования к постановке гипотезы.. Схемы гипотезы. Выдвижение гипотезы.

Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ. Способы разрешения проблемы. Цель и ее достижение. Планирование деятельности, постановка задач, разбиение задач на шаги.

Характеристика понятий объект и тема исследования. Определение объекта и предмета исследования. Характеристика целей и задач исследования. Основные требования к постановке целей и задач. Цели и задачи. Классификация задач.

Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ. Способы разрешения проблемы. Цель и ее достижение. Планирование деятельности, постановка задач, разбиение задач на шаги.

Общая характеристика методов исследования. Методы социального исследования. Структурный и системный метод исследования. Формализованный метод обработки информации.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала, Типичные ошибки

Поиск информации по каталогу. Карточный и электронный каталог. Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

Использование информационных технологий и Интернет в проектно- исследовательской деятельности .

Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Поиск информации по каталогу. Карточный и электронный каталог. Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

Использование информационных технологий и Интернет в проектно- исследовательской деятельности .

Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет.

Создание мультимедийных презентаций.  Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации. Публичное выступление. Основные требования. Типичные ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **1** |  Проект. Виды проектов | Что такое проект. Виды проектов, их основная характеристика, требования.Творческий, практико-ориентированный, исследовательский, социальный. Цель, продукт. Исследовательская работа. |  Представление проектов, презентации |
| **2-3** | Содержание проекта. | Требования к содержанию |  Теоретическое знакомство с проектно исследовательскими работами. Анализ проектов |
| **4-5** | Экскурсии |   | Сбор материала |
| 6-8 | Практические работы. | Метод лихеноиндикацииОпределение состояния атмосферного воздуха по асимметрии листьев березы повислойОрганолептический анализ водыЛаншафтный дизайн. Создание вертикальных картин. | Проведение исследований |
| **9** | Структура исследовательской работы | Этапы работы над проектом. Структура проекта. Требования к проекту. Критерии оценки.  | Теоретическое изучение структуры проектаОценка проектов |
| **10-11** | Основные компоненты исследовательской деятельности | Выбор темы исследования, характеристика актуальности, приемы раскрытия актуальности, критерии оценки актуальности | Отработка практических умений |
| **12-13** | Проблема исследования | Проблема исследования. Постановка проблемы. Основные требования к постановке проблемы. Понятие гипотезы Виды гипотез по структуре: простые, сложные. Основные требования к постановке гипотезы. Схемы гипотезы. Выдвижение гипотезы.  | Тренинг |
| **14-15** | От проблемы к цели  | Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ. Способы разрешения проблемы. Цель и ее достижение. Планирование деятельности, постановка задач, разбиение задач на шаги. | Практическое занятие |
| **16-17** | Объект и задачи исследования | Характеристика понятий объект и тема исследования. Определение объекта и предмета исследования. Характеристика целей и задач исследования. Основные требования к постановке целей и задач. Цели и задачи. Классификация задач. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ. Способы разрешения проблемы. Цель и ее достижение. Планирование деятельности, постановка задач, разбиение задач на шаги. | Практическое занятие |
| **18-19** | Методы исследования | Общая характеристика методов исследования. Методы социального исследования. Структурный и системный метод исследования. Формализованный метод обработки информации.Типичные ошибки | Теоретическое изучение |
| **18-19** | Работа над основной частью | Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала, Типичные ошибки | Работа с теоретическим материалом |
| **20-21** | Приемы работы с литературой | Поиск информации по каталогу. Карточный и электронный каталог. Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.Использование информационных технологий и Интернет в проектно- исследовательской деятельности .Образовательные возможности Интернет-среды. Эффективный поиск информации в Интернет. | Работа со справочной литературой  |
| **22-23** | Оформление результатов | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. | *Теоретическое изучение с практическими заданиями* |
| **24-25** | Правила создания презентаций | Создание мультимедийных презентаций Цели презентации. Виды, формы, типы презентаций. Подготовка и проведение презентации. Критерии оценивания презентации. | Теоретическое изучение. Тренинг |
| **26-29** | Работа над проектом |  | Индивидуальная работа над проектом |
| **30-31** | Публичное выступление | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.Типичные ошибки | Тренинг |
| **32-33** | **Итоговая конференция** |  |  |